

<http://dx.doi.org/10.18316/2238-9024.15.0>

REVISTA DIÁLOGO

Dezembro, 2017

UNIVERSIDADE LASALLE

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Renaldo vieira de Souza

Paula Sandrini Machado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Predinho Arcides Guareschi, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Rozeli Maria Porto, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Sandra Rubia da Silva, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Prof^a. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof^a. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof^a. Vera Lúcia Ramirez

Prof^a. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: Editora Unilasalle

Editoração eletrônica: Fernanda Barbosa Guimarães

EDITORES DO PERIÓDICO

Patrícia Kayser Vargas Mangan

Evaldo Luis Pauly

Revista Diálogo

COMISSÃO CIENTÍFICA

Annibal Manavella, Universidade Nacional de Córdoba, Argentina

Anna Paula Uziel, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Balduino Antonio Andreola, Universidade LaSalle, Brasil

Diego Antonio Muñoz, Universidad Abierta La Salle Andorra, Itália

Edvaldo Souza Couto, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Fátima Weiss de Jesus, Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Flávio Luiz Tarnovski, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil

Karina Janz Woitowicz, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

Luiz Mello, Universidade Federal de Goiás, Brasil

Marlene Ribeiro, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Marlene Tamanini, Universidade Federal do Paraná, Brasil

UNIVERSIDADE LASALLE

REVISTA DIÁLOGO
ISSN 2238-9024

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil
(51) 3476.8500
dialogo@unilasalle.edu.br
<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Dialogo>



Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000
Canoas/RS
+55 51 3476.8603
editora@unilasalle.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Diálogo / Centro Universitário La Salle. – No. 1 (2000)- . – Canoas, RS :
Centro Universitário La Salle, 2000- .
v. : il. ; 23 cm.

Anual: 2000-2004. Semestral: 2005-2012. Quadrimestral: 2013-.
Disponível também: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Diálogo>>
ISSN 2238-9024 (on-line) - ISSN 1519-3640 (impresso)

1. Conhecimento Científico – Periódicos. I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: Samarone Guedes Silveira - CRB 10/1418

Sumário

Fluxo contínuo

- Mulheres em cargos de chefia: desafios e percepções* 09
 Harrison Bachion Ceribeli, Guilherme Barcellos de Souza Rocha, Mariana Rosendo Pereira
- Competências do diretor escolar para uma gestão autônoma e democrática em escolas públicas: estudo na educação básica em município catarinense* 25
 Sullivan Desirée Fischer, Simone Ghisi Feuerschütte, Marcelo de Sá Mendoza, Beatriz Gil de Oliveira
- A percepção de futuros administradores sobre o trabalho de pessoas com deficiência (PcDs): inclusão ou benevolência?* 41
 Damiana Machado de Almeida, Gilnei Luiz de Moura, Luis Felipe Dias Lopes, Rita de Cássia Trindade dos Santos, Bruna Vargas Bianchim, Vania Medianeira Flores Costa
- O papel da cultura política no processo de democratização* 55
 Fábio Hoffmann, Bianca de Freitas Linhares
- Orçamento participativo: experiências e concepções* 67
 Diana Galone Somer, Diulia Gomes Klossowski, Danuta Estrufika Cantoia Luiz
- Qualidade e competências: a validação permanente do trabalhador* 81
 Joselaine Andréia de Godoy Stênico, Joyce Mary Adam
- As percepções de acadêmicos ingressantes na licenciatura em Educação Física sobre si mesmos e a profissão docente* 95
 Hugo Norberto Krug, Marília de Rosso Krug, Cassiano Telles, Rodrigo de Rosso Krug
- Mapeamento e análises iniciais das identidades juvenis na Região das Hortênsias* 107
 Rodrigo Koch, Priscila Francisco de Oliveira Castilhos, Caroline Borges de Souza, Priscila da Silva Damasceno, Elisete Medianeira Tomazetti
- Importância do estudo da História e cultura indígenas na formação de professores de História: contribuições para a licenciatura* 121
 Ricardo José Lima Bezerra
- Representações das dinâmicas frente aos desafios de ser de uma Imigrante alemã no Brasil: Ina Von Binzer (1881-1883)* 131
 Alexandra Ferreira Martins Ribeiro, Rebeca Oliveira Araújo, Alana Cristina do Carmo da Silva, Leticia Gabbardo, Mariana Corção, Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira
- A transposição intermedial da memória em Dois Irmãos de Fábio Moon e Gabriel Bá* 145
 Erika Viviane Costa Vieira, Erika Gabriella Mendes Silva
- Psicologia e fotografia: a subjetividade como protagonista da imagem* 157
 Vanessa Magnus Zanelato, Graziela Cucchiarelli Werba

Relatos de experiência profissional

- Relato de uma experiência pedagógica a partir de projeto com o 1º ciclo na Escola Fundamental La Salle*
..... 169
Fábio Kolling, Rosilene Carvalho Nogueira
- Blog Argumentandos: escrever para além da escola* 179
Jessica do Nascimento Rodrigues
- Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias económicas y financieras desde el algebra* 191
Sandra Patricia Ortega Alvarez, Socorro Nohemy Carrascal Torres

Editorial

Com este número da *Diálogo*, encerramos o ano de 2017. Em primeiro lugar, expressamos nossos votos de que a celebração do Natal renove no coração de nossos leitores, autoras, Conselho Editorial e pareceristas, a esperança de que é possível superar as muitas angústias, temores, ameaças e sofrimentos que vivemos nesses tempos de escuridão. A luz que nos chega da manjedoura de Belém, da criança que ali nos nasceu, aquece, reconforta e anima. Desejamos que a festa do novo ano, renove nossas combatidas esperanças de, como povo brasileiro, convivermos em uma nação mais democrática, pacífica, honesta e trabalhadora. Diante da complexa conjuntura nacional e mundial que se abre em 2018, nos parece salutar lembrar tanto essa antiga tradição espiritual do cristianismo, quanto esses valores morais da tradição republicana.

Feliz Natal e bom Ano Novo a todas e todos nós.

Em segundo lugar, como é praxe, avaliamos a evolução da revista ao longo de 2017. Neste ano, a Editoria implementou a publicação dos artigos no formato *ahead of print* para dinamizar a divulgação de artigos e relatos produzidos por pesquisadores e pesquisadoras que nos confiaram uma parcela de seu trabalho intelectual. Neste ano, a Editoria passou a solicitar à autoria dos artigos submetidos que incluísse, quando fosse o caso, a coautoria do líder do projeto de pesquisa da Graduação e/ou de Programa de Pós-Graduação no contexto do qual o artigo estivesse, eventualmente, vinculado conforme informado no Currículo Lattes. Também conseguimos dinamizar o fluxo da avaliação dos artigos, um trabalho academicamente rigoroso, desenvolvido de forma anônima e gratuita pelos pareceristas *ad-hoc* da Revista *Diálogo*. Ainda não atingimos a rapidez que almejamos, mas estamos reduzindo o tempo entre a submissão do artigo, a revisão inicial dos editores e o processo de avaliação duplo-cega, mais conhecida como “*blind-review*” e a devolução do artigo revisado pela autoria. Em 2017, nossa meta era publicar dez artigos em cada uma das três edições. Essa meta foi superada porque publicamos 34 artigos. Em 2018, pretendemos publicar todos os artigos assim que forem aprovados, consolidando a prática editorial do sistema *ahead of print*.

Da área da Administração, este número da *Diálogo* publica o estudo “Mulheres em cargos de chefia: desafios e percepções” produzido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, no curso de Administração da Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP – Minas Gerais, analisa uma temática urgente para o mundo do trabalho. Também desta área, recebemos e publicamos um interessante estudo com forte interface com a área da Educação realizado por uma equipe do Mestrado e Doutorado em Administração do Centro de Ciências da Administração e Sócio-Econômicas da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC: “Competências do diretor escolar para uma gestão autônoma e democrática em escolas públicas: estudo na educação básica em município catarinense”. De um grupo de pesquisadores organizado no curso de doutorado do PPG em Administração da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Rio Grande do Sul, publicamos a pesquisa “A percepção de futuros administradores sobre o trabalho de pessoas com deficiência (PcDs): inclusão ou benevolência?”, outra temática relevante e emergente do mundo do trabalho.

Do campo das Ciências Sociais Aplicadas recebemos do Programa de Pós-Graduação em Ciência Política (PPGCPol) da Universidade Federal de Pelotas - UFPel, Rio Grande do Sul recebemos e publicamos o artigo “O papel da cultura política no processo de democratização”. Do Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Paraná, publicamos o artigo “Orçamento Participativo: experiências e concepções”, ambos inseridos nas candentes polêmicas acerca dos processos de democratização.

Da área da Educação disponibilizamos para a comunidade acadêmica cinco artigos. “Qualidade e competências: a validação permanente do trabalhador” apresenta uma discussão desenvolvida na linha de pesquisa “Educação: políticas, gestão e o sujeito contemporâneo” do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, câmpus Rio Claro/SP. “As percepções de acadêmicos ingressantes na licenciatura em Educação Física sobre si mesmos e a profissão docente” de um grupo liderado por docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado-Doutorado) da Universidade Federal de Santa Maria/RS. “Mapeamento e análises iniciais das identidades juvenis na Região das Hortênsias” é fruto das atividades de Iniciação Científica do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – UERGS. Do Mestrado Profissional em Culturas Africanas, da Diáspora e dos Povos Indígenas da Universidade de Pernambuco - Campus Garanhuns, publicamos o artigo “Importância do estudo da História e cultura indígenas na formação de professores de História: contribuições para a licenciatura”. Outra temática vinculada à relação entre educação e etnia, foi desenvolvida no contexto do Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, com a temática “representações das dinâmicas frente aos desafios de ser de uma imigrante alemã no Brasil: Ina Von Binzer (1881-1883).

Da área de Letras publicamos artigo oriundo do curso de Letras Português/Inglês da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM de Minas Gerais, recebemos o estudo “A transposição intermedial da memória em Dois Irmãos de Fábio Moon e Gabriel Bá”.

Da área de Psicologia, O artigo “Psicologia e fotografia: a subjetividade como protagonista da imagem” foi desenvolvido no curso de graduação em Psicologia da Universidade Luterana do Brasil - ULBRA, Campus Torres, Rio Grande do Sul.

Neste número, publicamos três Relatos de experiência profissional. O “Relato de uma experiência pedagógica a partir de projeto com o 1º ciclo na Escola Fundamental La Salle Sapucaia”, escrito em parceria entre um docente e a diretora, permitirá ao leitor aproximar-se, reflexivamente, de uma peculiar escola do município de Sapucaia do Sul, na Região Metropolitana de Porto Alegre/RS. Outra experiência escolar inusitada recebe uma reflexão acadêmica no artigo “Blog Argumentandos: escrever para além da escola”. Do curso de Maestría en Educación da Universidad de Córdoba/Colombia, recebemos o relato de uma experiência didática realizada em uma escola municipal colombiana sobre educação financeira a partir da qual as autoras realizam uma avaliação quantitativa, sob o título de “Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias económicas y financieras desde el álgebra”.

Desejamos uma boa leitura

Evaldo Luis Pauly

Patrícia Kayser Vargas Mangan

Editores