

# **La evaluación del aprendizajes y competencias en la aula**

*Lorenzo Tébar Belmonte*

## **Resumo**

El cambio de paradigma educativo lleva del como resultado a poner la atención en los procesos. La Evaluación es una fase imprescindible del proceso de enseñanza-aprendizaje y de toda actividad humana. Pero en el ámbito educativo debe servir para diagnosticar los problemas de los educandos para una acertada toma de decisiones. El breve recorrido por las formas de evaluación lleva a poner en manos del docente la responsabilidad de la cultura evaluadora, basada en el aprendizaje de un método rico, diversificado, integrador de las técnicas y estrategias de aprendizaje que permitan al alumno poder afrontar cualquier tipo de evaluación. La evaluación no puede quedar encerrada en ningún modelo, sino abierta al paradigma que mejor refleje una acción potenciadora de cognitivismo social. La evaluación debe estar sometida a criterios y a niveles progresivos de complejidad y abstracción. Las modalidades diversas de una evaluación responden a los diversos ámbitos de transferibilidad de los aprendizajes. Dos condiciones ayudan a este itinerario: La profesionalización de los docentes y el trabajo en equipo e interdisciplinar para la formación de competencias y de la construcción de la mente del alumno. La evaluación está condicionada a la praxis didáctica en el aula.

Palabras claves: Evaluación estática; Dinámica, procesual; Paradigma; Diagnóstico; Metodología.