

DIÁLOGO

EXPEDIENTE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

REVISTA *DIÁLOGO*

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Luiz Carlos Danesi

DIRETORIA

Graduação

Vera Lúcia Ramirez

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Extensão, Pós-graduação e Pesquisa

Dirléia Fanfa Sarmento

Administrativa

Lisiane Südecum Ribeiro

Marketing

Giovane Martins da Costa

Pessoas

Cilene Tams Rossato

COORDENAÇÕES

Mestrado em Educação

Evaldo Luis Pauly

Mestrado em Avaliação de Impactos Ambientais em Mineração

Rubens Kautzman

Mestrado em Memória Social e Bens Culturais

Cleusa Maria Gomes Graebin

Pós-Graduação Lato Sensu

Giovane Martins da Costa

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. César Fernando Meurer

Prof.^a. Dr.^a. Cleusa Maria Gomes Graebin

Prof.^a. Dr.^a. Cristina Vargas Cademartori

Prof.^a. Dr.^a. Dirléia Fanfa Sarmento

Prof.^a. Dr. Evaldo Luis Pauly

Prof.^a. Dr.^a. Patrícia Kayser Vargas Mangan

Prof.^a. Dr.^a. Underléa Bruscato

Prof.^a. Dr.^a. Zilá Bernd

Pró-reitora Acadêmica Vera Lúcia Ramirez –

Coordenadora do Conselho Editorial

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Vera Lúcia Ramirez*

Secretário do Conselho Editorial: *Ricardo F. Neujahr*

Revisão de Língua Portuguesa: *Taize Winkelmann Teixeira*

Revisão de Língua Inglesa: *Marina Vaz*

Diagramação da capa e miolo: *Fábio Teixeira*

Impressão:

COMISSÃO CIENTÍFICA

Prof. Dr. Airtton da Silva Negrine

Prof.^a Dr.^a Ana Maria Machado Toaldo

Prof.^a Dr.^a Andrea Rapoport

Prof. Dr. Bruno Godofredo Glaab

Prof. Dr. Cicero Galeno Lopes

Prof.^a Dr.^a Cláudia do Nascimento Wyrvalski

Prof. Dr. Cláudio José de Holanda Cavalcanti

Prof. Dr. Claus Dieter Stobäus

Prof.^a Dr.^a Cristina Vargas Cademartori

Prof.^a Dr.^a Delia Crovi

Prof. Dr. Delmar Bizani

Prof. Dr. Edson Prestes e Silva Júnior

Prof.^a Dr.^a Elaine Azambuja de Lima

Prof.^a Dr.^a Elsa Gonçalves Avancini

Prof. Dr. Gilberto Ferreira da Silva

Prof. Dr. Henrique Carlos de Oliveira de Castro

Prof.^a Dr.^a Hiliana Reis de Arruda Alves

Prof. Dr. Juan Jose Mosquera

Prof.^a Dr.^a Judite Sanson de Bem

Prof. Dr. Leonardo Geissler Garcia

Prof. Dr. Luiz Carlos Schwindt

Prof. Dr. Manuel Almeida Andrade Neto

Prof. Dr. Marcos Antonio Corbellini

Prof.^a Dr.^a Marisa Tsao

Prof. Dr. Paulo Roberto Fitz

Prof. Dr. Pedro Dall'Ago

Prof.^a Dr.^a Rejane Silva Penna

Prof.^a Dr.^a Stela Maris Herrmann

Prof. Dr. Sydney Sabetod

Prof.^a Dr.^a Teresa Talavera Velazques

Prof.^a Dr.^a Trícia Cristiane Kommers Albuquerque

Prof.^a Dr.^a Wivian Weller

COLABORADORES DESTA NÚMERO

Anuar Daian de Moraes

César Fernando Meurer

Claudio Boeira Garcia

Cledes Antonio Casagrande

Jackson Luiz Nunes Bentes

Jair Dupont

João Inácio Kolling

José Kolling

Léa da Cruz Fagundes

Luís Carlos Dalla Rosa

Miguela Domingo Centeno

Neusa Maria John Scheid

Paulo Evaldo Fensterseifer

ORGANIZADORES DA EDIÇÃO TEMÁTICA

César Fernando Meurer

Luís Carlos Dalla Rosa

EDITORAS DO PERIÓDICO

Dirléia Fanfa Sarmento

Patrícia Kayser Vargas Mangan

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 – Cx. p. 125

Canoas, RS, Brasil

REVISTA *DIÁLOGO*

Diálogo é revista temática semestral de divulgação acadêmico-científica

do Centro Universitário La Salle, localizado na avenida

Victor Barreto, 2288, Cx. p. 125, 92010-000, fone (51)3476-8500,

fax (51)3472-3511, Canoas, RS, Brasil.

End. eletr: dialogo@unilasalle.edu.br

www.unilasalle.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Diálogo / Centro Universitário La Salle. – No. 1 (2000) - . – Canoas, RS :
Centro Universitário La Salle, 2000- .
v. : il. ; 23 cm.

Anual: 2000-2004. Semestral: 2005-
ISSN 1519-3640

1. Conhecimento Científico - Periódicos. I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

SUMÁRIO

DIÁLOGO NA POLÍTICA E NA EDUCAÇÃO REPUBLICANA Claudio Boeira Garcia/Paulo Evaldo Fensterseifer	13
A EDUCAÇÃO QUE VEM Jackson Luiz Nunes Bentes	37
MORAL INDIVIDUAL “VERSUS” ETICA SOCIAL: LA EDUCACIÓN Miguela Domingo Centeno	53
TEMAS CONTROVERSOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: APONTA- MENTOS DE NATUREZA ÉTICA Neusa Maria John Scheid	65
ÉTICA DA SOLICITUDE NA PRÁTICA DOCENTE José Kolling /João Inácio Kolling	81
A INCLUSÃO DIGITAL DA ESCOLA OU A INCLUSÃO DA ESCOLA NA CULTURA DIGITAL? Anuar Daian de Moraes/Léa da Cruz Fagundes	97
A CONCEPÇÃO DO SUJEITO ÉTICO NA HERMENÊUTICA DO “SI-MESMO” RICOEURIANA – DEBATE ENTRE A CONCEPÇÃO RICOEURIANA E LÉVINASIANA Jair Dupont	115
A ALTERIDADE E A RELAÇÃO PEDAGÓGICA NO PENSAMENTO DE ENRIQUE DUSSEL Luís Carlos Dalla Rosa	131

A ÉTICA E A FORMAÇÃO DO EU SOB A PERSPECTIVA DE G. H. MEAD: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES INTRODUTÓRIAS Cledes Antonio Casagrande	145
A ÉTICA LAICA DE RORTY: UMA INTERPRETAÇÃO César Fernando Meurer	159
PÁGINA DOS AUTORES.....	175

APRESENTAÇÃO

Os artigos incluídos neste número da *Diálogo* confirmam, com distintas ênfases, que os processos educativos, sobretudo aqueles que ocorrem em âmbito escolar e acadêmico, devem ser conduzidos por uma responsabilidade eminentemente ética. A ética é parte essencial de qualquer educação digna desse nome. A educação, por sua vez, apresenta-se para a ética como uma tarefa incontornável.

Da relação *Ética e Educação* emergem intersecções com outras áreas do conhecimento reflexivo e prático. Da ética, no entanto, desdobra-se uma dissimetria: é a partir dela que se encontra o próprio sentido do humano. Descobrimos quem somos justamente porque nos vemos em relação com os outros.

O artigo “Diálogo na política e na educação republicana”, de Cláudio Garcia e Paulo Fensterseifer, enfatiza a linguagem na experiência intersubjetiva do diálogo. Os autores argumentam por uma perspectiva que permite acentuar e afinar diferentes aspectos que implicam a condição humana, tendo em conta a vida política, as instituições e as atividades educacionais que se devolveram a partir de uma visão republicana e democrática.

Com atenção às reflexões de Agamben e Benjamin, o artigo “A educação que vem” problematiza o papel da infância na formação humana. Jackson Bentes, autor do artigo, defende que o agir ético é aprendido na *comunidade que vem* (Agamben). Nesse processo, o cultivo da singularidade aparece como condição para uma educação ética.

No artigo “Moral individual versus ética social: la educación” Miguela Domingo Centeno sublinha que necessitamos da educação para pronunciar juízos normativos válidos. Algumas regras de conduta possuem caráter obrigatório e outras dependem da vontade livre. Em ambos os casos, a educação cumpre papel central.



O artigo “Temas controversos no ensino de ciências”, assinado por Neusa Scheid, apresenta considerações de natureza ética acerca de questões polêmicas suscitadas pela ciência e tecnologia contemporâneas, cujas repercussões atingem a sociedade como um todo e, em particular, a educação científica escolar. A autora sublinha que os cidadãos do presente e do futuro devem poder avaliar criticamente os efeitos da ciência e da tecnologia. Para tanto, o ensino de ciências requer, do docente, conhecimentos de bioética.

“Ética da solicitude na prática docente”, de José Kolling e João Inácio Kolling, aborda o mote aristotélico de vida boa como fim da ética, apontando sua insuficiência para responder aos desafios próprios de uma sociedade plural e líquida. Os autores propõem a complementação do mencionado mote com a ética da solicitude, a fim de que a vida boa aconteça com os outros, para os outros, e em instituições que permitem essas mediações.

No artigo “A inclusão digital da escola ou a inclusão da escola na cultura digital?”, Anuar de Moraes e Léa Fagundes apresentam a experiência de inclusão em um projeto interdisciplinar de pesquisa e aprendizagem, desenvolvido em uma escola popular. Os autores argumentam por uma concepção construtivista de conhecimento a assinalam as potencialidades dessa perspectiva no plano individual e coletivo.

O artigo “A concepção do sujeito ético na hermenêutica do si mesmo ricoeuriana”, de Jair Dupont, analisa a concepção de sujeito ético no pensamento de Ricoeur, contrastando-a com a concepção ética de Lévinas. O autor argumenta que essas concepções não se contradizem; que há uma dialética entre ipseidade e alteridade.

Em “A alteridade e a relação pedagógica no pensamento de Enrique Dussel”, Luis Carlos Dalla Rosa recupera as origens da ética da libertação e explicita a dimensão pedagógica que ali se apresenta. O artigo mostra que a pedagógica ética de Dussel, um dos principais momentos da Filosofia da Libertação, é tributária do pensamento de Lévinas.



“A ética e a formação do eu sob a perspectiva de G. H. Mead”, de Clede Casagrande, expõe aspectos fundamentais do pensamento desse pioneiro do pragmatismo americano, para quem a emergência de uma identidade individual depende da interação e da participação efetiva na vida da comunidade.

O último artigo, “A ética laica de Rorty: uma interpretação” propõe que a polêmica ética de Rorty seja lida como uma contribuição peculiar à filosofia e como um legado humanista. Dessas perspectivas, dada a sua convergência, César Meurer extrai aportes educacionais.

Nenhum desses artigos pretende poupar o leitor do trabalho de pensar, mas, pelo contrário, estimular que pense por si próprio, responsavelmente. Que as reflexões suscitadas revigorem a coragem de assumir, publicamente, preferências morais que podem ampliar o horizonte daqueles que nos encontram.

Boa leitura!

Os organizadores

