

Centro Universitário La Salle - UNILASALLE Canoas

Revista de Educação, Ciência e Cultura

v.18, n.2

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2013

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Luiz Carlos Danesi

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Prof^a. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof^a. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof^a. Vera Lúcia Ramirez

Prof^a. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Luciane Branco*

Revisão de Língua Inglesa: *Blásio Hillebrand, fsc*

Revisão de Língua Espanhola: *Luciane Branco*

Capa e diagramação: *Ricardo Figueiredo Neujahr*

EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF

Prof. Dr. Gilberto Ferreira da Silva

EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT EDITOR

Prof^a. Dra. Maria Angela Mattar Yunes,

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Benito Bisso Schmidt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Carla Monteiro de Souza, Universidade Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina

Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Flor Angeles Cabrera Rodriguez, Universidade de Barcelona/UB/ES, Espanha

Georgina Helena Lima Nunes, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

Juan José Mouriño Mosquera, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Luiz Carlos da Silva Schwindt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Marta Nornberg, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de Sacramento/Califórnia/ USA, Estados Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Tânia Regina Raitz, Universidade do Vale do Itajaí/ UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de Brasília/UNB, Brasil

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

 (51) 3476.8603

 revista.educacao@unilasalle.edu.br

<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>

UnilaSalle

Editora

Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000
Canoas/RS

+55 51 3476.8603

editora@unilasalle.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle. – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012)-..... – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle : revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Título da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377

1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.
I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: [Samarone Guedes Silveira](#) - CRB 10/1418

Sumário

Editorial07

ARTIGOS

A prática pedagógica na construção de comunidades virtuais de aprendizagem e os processos de interação entre seus participantes 11
Carine de Oliveira Frank, Francisco Coelho, Luciana Backes

Assessing pre-service teacher instructional competency: are observations enough? 23
Melina Alexander, Alicia Giralt

O Triênio 2010-2012 e a Nova Avaliação de Periódicos da CAPES 33
Rafael Fernandes de Mesquita, Ana Karine Lima de Medeiros, Augusto Marcos Carvalho de Sena, Mirele Cavalcante da Silva, Vlândia Maria Pereira Gomes

Ensino de arte contemporânea na atualidade 49
Clarissa da Silva Machado

Supervisor pedagógico: formador ou fiscalizador 55
Graziela Triches da Silva

História e cenários da educação a distância 69
Elza Porto, Adriana de Oliveira Hansen, Fabricio Antonio Deffacci, Caroline Petian Pimenta Bonu Rosa

EM FOCO

Juventud, inmigración e inclusión en Cataluña 85
Maria Inés Massot Lafón, Berta Palou Julián

La interculturalidad: presencia y ausencia en la universidad pública colombiana 101
José Daniel García Sánchez

EXPERIÊNCIAS

Fragmentos de um quebra-cabeças: A reconstrução da totalidade em uma experiência de trabalho Interdisciplinar no ensino de Administração Pública 115

Enio Luiz Spaniol, Ivoneti da Silva Ramos, Rafael Tezza

Simulações virtuais em Química 131

Alessandro Cury Soares, Luis Felipe Silveira, Paula Nunes

Incentivo a redução, reutilização e reciclagem com foco nas garrafas pet na cidade de Redenção-PA 149

Kellen Cristina Martins Mayer, Erica Santana Viana da Silva Lopes, Fabiane Cristina Valadares Brito, Jose Anchieta de Araujo

Editorial

Apresentamos aos nossos leitores o segundo número de 2013 da Revista Educação, Ciência e Cultura numa composição de um conjunto de 11 textos distribuídos pelas três seções da revista. A cada nova edição revigora-se a vocação do periódico para acolher a reflexão a partir de estudos, pesquisas e intervenções que abordam com a ênfase necessária, a complexa problemática do fenômeno educativo. Na condição de editores trilhamos este percurso com satisfação reconhecendo que o mesmo vai se delineando motivado por um lado, por nossos próprios investimentos e, por outro como resultado de um trabalho de mais de dez anos de presença junto à comunidade acadêmica local, regional, nacional e mais recentemente internacional.

Assim na seção *Artigos*, Carine de Oliveira Frank, Francisco Coelho e Luciana Backes trazem a discussão sobre as comunidades virtuais de aprendizagem explorando as interações entre os participantes destas comunidades e o potencial de aprimoramento das aprendizagens que são colocadas em movimento por meio de ambientes virtuais. A seguir, Melina Alexander e Alicia Giralt enfatizaram uma temática deveras recorrente, mas nem por isso menos importante para o campo da formação de professores, a saber: a qualidade do desempenho do docente e sua influência na aprendizagem do discente. A partir da ideia de que as observações são uma prática comum nos estágios de docência, as autoras questionaram as formas e as ferramentas utilizadas para mobilizar estas observações. Enfatizam que as mesmas oferecem material empírico, que por sua vez subsidiam a criação e elaboração de programas de formação docente. Desta forma, as autoras avaliaram as ferramentas de observação usadas atualmente em um programa de preparação de professores e na sequência procuraram identificar as necessárias melhorias nos relevantes procedimentos observacionais. *A equipe de pesquisadores composta por* Rafael Fernandes de Mesquita, Ana Karine Lima de Medeiros, Augusto Marcos Carvalho de Sena, Mirele Cavalcante da Silva e Vládia Maria Pereira Gomes apostam em um estudo cuidadoso sobre o impacto dos processos avaliativos liderados pela CAPES, especificamente enfatizando os Programas de Pós-graduação em Administração. O objetivo do trabalho foi investigar o impacto da classificação dos periódicos acadêmicos no sistema Qualis-CAPES, tendo como referência a classificação anterior. Os autores buscaram refletir se isto beneficiou ou não os centros de difusão de pesquisa em administração comparando aqueles localizados nos estados do sudeste com os programas do nordeste. Os pesquisadores constataram em seu estudo que não houve queda na pontuação dos docentes de PPGAs nordestinos, nem variações significativas na avaliação quantitativa da pontuação dos docentes de PPGAs localizados no sudeste brasileiro. Clarissa da Silva Machado coloca em evidência o estudo sobre o ensino de arte na educação básica e discute as abordagens mais correntes, os paradigmas de embasamento, suas problemáticas, trazendo como sugestão uma postura metodológica que utiliza as bases da própria arte contemporânea. Graziela Triches da Silva apresenta o resultado de uma pesquisa realizada com professores da escola pública onde a autora procurou desvendar como estes percebem o lugar ocupado pelo supervisor escolar no ambiente educativo. Dentre os resultados aportados pela pesquisadora fica explícito que o acúmulo de funções burocráticas do supervisor acaba por distanciá-lo do lugar de formador e coordenador do trabalho docente. Elza Porto, Adriana de Oliveira Hansen, Fabricio Antonio Deffacci e Caroline Petian Pimenta Bonu Rosa ocuparam-se de discutir e pesquisar a educação a distância a partir do olhar dos estudantes sobre esta modalidade de ensino. A base empírica das análises foi realizada com alunos de uma escola de ensino médio da cidade de Sud Mennucci. O estudo mostrou que a EAD não é tão recente e que é uma realidade que vem ganhando

do espaço e força, pois está chegando nas pequenas cidades.

Na seção *Em Foco* destacamos dois trabalhos que exploraram sob diferentes perspectivas uma problemática comum: a diversidade cultural. Maria Inés Massot Lafón e Berta Palou Julián, pesquisadoras da Universidade de Barcelona (ES) investigaram uma temática atual e relevante no contexto europeu que é a presença de estrangeiros, especialmente na Cataluña. No recorte de sua análise os jovens estrangeiros foram o objeto central de sua preocupação. O trabalho apontou alguns elementos importantes para se pensar o lugar ocupado por estes jovens num novo espaço de vivência do sentimento de cidadania. Interessante discussão que complementa e amplia os horizontes da problemática da diversidade cultural é o trabalho do pesquisador colombiano José Daniel García Sánchez da Universidad del Atlantico. O pesquisador detém-se sobre uma questão iminente no contexto latinoamericano que é a questão dos processos de hibridização históricos, ou seja, a presença da diversidade inerente na constituição das sociedades latinoamericanas. O artigo preconiza a interculturalidade como uma das respostas que pode ser construída para a compreensão do fenômeno.

Na seção *Experiências*, Enio Luiz Spaniol, Ivoneti da Silva Ramos e Rafael Tezza trazem um trabalho desenvolvido durante dois semestres no ensino de Administração pública. O trabalho apostou na perspectiva interdisciplinar, envolvendo diferentes professores de outros campos do conhecimento. Como resultado, verificou-se que, inúmeras vezes, no processo educacional o que parece fragmentado para os estudantes, se interliga ganhando sentido na totalidade. Alessandro Cury Soares, Luis Felipe Silveira e Paula Nunes, paralelamente apresentam reflexões sobre o ensino em nível médio. Neste trabalho a preocupação foi de verificar se o uso de simulações virtuais poderia contribuir para melhorar a aprendizagem dos estudantes frente aos conteúdos propostos. Para fechar esta edição, o texto de Kellen Cristina Martins Mayer, Erica Santana Viana da Silva Lopes, Fabiane Cristina Valadares Brito e Jose Anchieta de Araujo, relata a experiência de trabalho com reciclagem de embalagens PET. Os autores centraram seus interesses em orientar estudantes de escolas públicas, despertando a atenção e o cuidado com o meio ambiente. Os autores atestam que a experiência permitiu a criação de espaços de participação para os estudantes e mais abertura por parte da equipe diretiva da escola.

Finalizamos esta sessão editorial desejando a todos uma leitura integradora e construtiva de novas possibilidades a partir da identificação de cada um de nós com os relevantes temas e resultados dos artigos deste número.

Gilberto Ferreira da Silva
Maria Ângela Mattar Yunes
Editores