

Centro Universitário La Salle - UNILASALLE Canoas

Revista de Educação, Ciência e Cultura

v.19, n.1

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2014

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Luiz Carlos Danesi

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Prof^a. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof^a. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof^a. Vera Lúcia Ramirez

Prof^a. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Marcella Mattar Yunes*

Revisão de Língua Inglesa: *Blásio Hillebrand, fsc*

Revisão de Língua Espanhola: *Marcella Mattar Yunes*

Capa e diagramação: *Ricardo Figueiredo Neujahr*

Design gráfico da foto na capa: *Alberto Marinho Ribas Semeler.*

EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF

Prof. Dr. Leonidas Roberto Taschetto

EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT EDITOR

Prof^a. Dra. Maria Angela Mattar Yunes

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Benito Bisso Schmidt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Carla Monteiro de Souza, Universidade Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina

Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Flor Angeles Cabrera Rodriguez, Universidade de Barcelona/UB/ES, Espanha

Georgina Helena Lima Nunes, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

Juan José Mouriño Mosquera, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Luiz Carlos da Silva Schwindt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Marta Nornberg, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de Sacramento/Califórnia/ USA, Estados Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Tânia Regina Raitz, Universidade do Vale do Itajaí/ UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de Brasília/UNB, Brasil

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

 (51) 3476.8603

 revista.educacao@unilasalle.edu.br

<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>

UnilaSalle

Editora

Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000
Canoas/RS

+55 51 3476.8603

editora@unilasalle.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle. – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012) – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle : revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Título da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377

1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.
I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: [Samarone Guedes Silveira](#) - CRB 10/1418

Sumário

Editorial07

ARTIGOS

O encontro reflexivo como prática psicoeducativa: Uma perspectiva fenomenológica 09

Heloisa Szymanski, Luciana Szymanski

Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales 23

Laura Duschatzky; Carlos Bernardo Skliar

Educação a distância em países lusófonos: o caso do Brasil, de Moçambique e de Cabo Verde 35

*Maria Aparecida da Silva; Marília de Franceschi Neto Domingos;
Fabiana Pinto de Almeida Bizarria; Ylane de Araújo Almeida;
Maria Luzilane Silva Gomes*

Crianças e adolescentes em situação de evasão escolar: desafios e limites da garantia do direito à educação 51

Eliete Ribeiro Falcão; Evaldo Luis Pauly

Manifestação da cultura popular – carnaval: uma análise comparativa entre os processos de criação de alegorias, modelagem matemática e etnomatemática 63

Zulma Elizabete de Freitas Madruga; Maria Salett Biembengut

EM FOCO

Recomendações Para a Prevenção do Cyberbullying em Contexto Escolar: uma revisão comentada dos dados da investigação 77

Ana Maria Tomás de Almeida

Bullying Virtual: um estudo observacional a partir da linguagem filmica 93

*Fabiana Pinto de Almeida Bizarria; Mônica Mota Tassigny;
Marcus Vinicius de Oliveira Brasil*

EXPERIÊNCIAS

A arte de contar histórias como estratégia de divulgação da ciência para o público infantil 107

Graziele Aparecida Moraes Scalfi; André Micaldas

Editorial

É com alegria e com a sensação do dever cumprido que nós, editores, disponibilizamos o primeiro número de 2014 da *Revista de Educação, Ciência e Cultura* para leitura e apreciação de nossos leitores. Um conjunto de oito textos, distribuídos nas seções *Artigos, Em Foco e Experiências*, abordando diferentes temas produzidos por pesquisadores de instituições de ensino superior de diferentes regiões do Brasil e também estrangeiras – Argentina e Portugal – compõe este número. Acreditamos que esses textos, cada um a seu estilo, efetivamente contribuem para qualificar, elucidar, problematizar, polemizar, potencializar algumas importantes questões para o campo educacional: o encontro reflexivo desde a lógica de práticas dialógicas, os vínculos nas escolas para além de uma visão banalizada e romântica dos afetos, os cenários da Educação a Distância em países lusófonos, a evasão escolar, carnaval e etnomatemática, bullying e cyber bullying, propostas interdisciplinares entre literatura infantil e ciência.

Na seção Artigos, Heloisa Szymanski e Luciana Szymanski abrem a primeira seção deste número nos apresentando com um belo e sensível texto intitulado O Encontro Reflexivo como Prática Psicoeducativa: uma perspectiva fenomenológica que coloca em diálogo a teoria freiriana e a hermenêutica filosófica gadameriana para pensar uma lógica outra para o encontro. As autoras partem da ideia de que “todo o processo do Encontro Reflexivo segue a dialética da pergunta resposta da experiência hermenêutica que permite o que Gadamer (2002) chama de “fusão de horizontes”, referindo-se tanto ao encontro da compreensão que trazemos do passado com que se mostra no presente, como à conversação que busca chegar a um acordo entre os protagonistas”. O texto seguinte é intitulado Los Vínculos en las Escuelas. Pensar la Composición de las Relaciones en Tiempos Digitales y Abismales, resultado de uma parceria de trabalho entre Carlos Bernardo Skliar e Laura Duschatzky, pesquisadores argentinos vinculados à Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, em que os autores discutem a importância de a escola considerar os vínculos como potências do ato de educar e de aprender, “estar juntos para hacer cosas en común”, ou de que “somos en relación”, ou ainda de que “vamos siendo en relación”. Entretanto, os autores alertam para a necessidade de se evitar uma perspectiva romântica, banalizada, desgastada ao se empregar a palavra afeto na Educação. O terceiro texto desta seção foi produzido por cinco autoras, Maria Aparecida da Silva, Marília de Franceschi Neto Domingos, Fabiana Pinto de Almeida Bizarria, Ylane de Araújo Almeida e Maria Luzilane Silva Gomes, intitulado Educação a Distância em Países Lusófonos: o caso do Brasil, de Moçambique e de Cabo Verde, que traça um panorama da situação em que se encontra a Educação a Distância em três países lusófonos, apontando similitudes e diferenças nesses três contextos nacionais. No texto intitulado Crianças e Adolescentes em Situação de Evasão Escolar: desafios e limites da garantia do direito à educação, Eliete Ribeiro Falcão e Evaldo Luis Pauly, tratam da evasão escolar estabelecendo aproximações entre a política educacional e a política assistencial levando em consideração a alteração recente na rede socioassistencial de atendimento e proteção à criança e ao adolescente, conforme a Resolução N° 109/2009 do Conselho Nacional de Assistência Social, que tipifica os Serviços Socioassistenciais a serem ofertados pelo Sistema Único de Assistência Social. O quinto e último texto desta seção foi produzido por Zulma de Freitas Madruga e Maria Salett Biembengut e estabelece um diálogo entre temas de naturezas discursivas distintas, o que, para muitos, a primeira vista, poderia parecer improvável ou então inverossímil: processos de criação de alegorias carnavalescas, modelagem matemática e etnomatemática.

Na seção Em Foco, disponibilizamos ao leitor dois textos que, apesar de terem sido produzidos por pesquisadores de realidades distintas, trazem como foco de discussão o bullying e o cyber bullying no ambiente escolar. Diante de um cenário social e tecnológico que nos últimos tempos tem passado por profundas transformações, os dois textos dão visibilidade a um problema que, em geral, tem sido ignorado, silenciado ou tratado como de menor importância pela escola. Ao dar-lhe visibilidade, busca-se mostrar seus modos de funcionamento, seu enraizamento muitas vezes silencioso na subjetividade daqueles que são as suas vítimas. Ambos os textos alertam para os efeitos devastadores, lesivos, destruidores do bullying e do cyber bullying em crianças e adolescentes que, muitas vezes, não sabem, não podem, ou não têm o apoio para se defender. Portanto, dar-lhe visibilidade, mostrar sua verdadeira face, tirar-lhe o véu, mostrar como, onde e por que ele se faz presente pode constituir-se em uma estratégia possível e positiva para que, coletivamente, no cenário escolar, construamos técnicas, jeitos, caminhos, maneiras de preveni-lo ou de sobre ele intervir, minimizando ou erradicando seus efeitos.

Por fim, na seção Experiências disponibilizamos ao leitor o texto A Arte de Contar Histórias como Estratégia de Divulgação da Ciência para o Público Infantil, de Grazielle Aparecida Moraes Scalfi e André Micaldas. Os autores propõem-se a um diálogo interdisciplinar entre literatura infantil e ciência apostando em uma didática sensível instigadora da curiosidade das crianças por meio de contação de histórias e de um avental multicolorido construído artesanalmente— conforme ilustram as fotos inseridas no texto —, com o objetivo de proporcionar, nas palavras dos autores, “um ambiente imersivo, interativo e multissensorial, no qual o público foi estimulado a utilizar o raciocínio e os sentimentos, contribuindo para o conhecimento da vida das abelhas de uma maneira prazerosa”. Trata-se de um texto criativo que pode servir de inspiração a muitos educadores e educadoras da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Tendo nossa revista conquistado mais de dez anos de vida, com a marca de dezenove volumes ininterruptos, os editores apostam que seja momento de investir em mudanças. Movidos por esse espírito de transformações anunciamos aos nossos leitores que, a partir do início de 2015, a divulgação passará a ser quadrimestral, o que significa que publicaremos três números por ano, buscando aliar uma maior periodicidade com uma melhor qualidade editorial. Dependendo dos resultados desse novo empreendimento, que com certeza exigirá de nossa equipe mais esforços e maior agilidade ao processo editorial, pretendemos dar um passo a frente implementando, em um futuro próximo, o lançamento de propostas de seções temáticas.

Desejamos a todos e a todas uma boa leitura!

Leonidas Roberto Taschetto
Maria Angela Mattar Yunes
Gilberto Ferreira da Silva

Editores