



Centro Universitário La Salle - UNILASALLE Canoas

Revista de Educação, Ciência e Cultura

v.20, n.1

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2015

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Renaldo Vieira de Souza

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Prof^ª. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof^ª. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof^ª. Vera Lúcia Ramirez

Prof^ª. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Marcella Mattar Yunes*

Revisão de Língua Inglesa: *Blásio Hillebrand, fsc*

Revisão de Língua Espanhola: *Marcella Mattar Yunes*

Capa e diagramação: *Fernanda Barbosa Guimarães*

EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF

Prof. Dr. Leonidas Roberto Taschetto

EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT EDITOR

Prof^ª. Dra. Maria Angela Mattar Yunes

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Benito Bisso Schmidt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Carla Monteiro de Souza, Universidade Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina

Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Flor Angeles Cabrera Rodriguez, Universidade de Barcelona/UB/ES, Espanha

Georgina Helena Lima Nunes, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

Juan José Mouriño Mosquera, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Luiz Carlos da Silva Schwindt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Marta Nornberg, Universidade Federal de Pelotas/UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de Sacramento/Califórnia/USA, Estados Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil


Tânia Regina Raitz, Universidade do Vale do Itajaí/UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de Brasília/UNB, Brasil


CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

 (51) 3476.8500

 revista.educacao@unilasalle.edu.br

 <http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>



Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000
Canoas/RS



+55 51 3476.8603



editora@unilasalle.edu.br

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle. – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012)-..... – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle ; revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Título da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377

1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.
I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: [Samarone Guedes Silveira](#) - CRB 10/1418

Sumário

Editorial07

ARTIGOS

A utilização das redes sociais no processo de aprendizado: um estudo com acadêmicos do curso de administração 09
Henrique Bertosso, Jandir Pauli, Leonardo Biazus, Cristian Rech, César Augusto Goulart

Simulation-based learning: how can be used to prepare teacher? 27
Sevgi Turan

Os perfis das escolas municipais do ensino fundamental eficientes em transformar investimento financeiro em desempenho no IDEB: uma análise DEA 45
Lucas Colucci, Alexandre Pereira Salgado Junior

Concepciones sobre formación docente en los sistemas modulares 63
Marcelo Gaston Jorge Navarro

Papel do tutor no combate à evasão na EAD: percepções de profissionais de uma instituição de ensino superior 85
Fabiana Pinto de Almeida Bizarria, Maria Aparecida da Silva, Mônica Mota Tassigny, Teresa Cristina Janes Carneiro

EM FOCO

Formação humana como metamorfose em Nietzsche: uma experiência com a Filosofia e a Arte 103
Rodrigo Mafalda, Lúcia Schneider Hardt, Rosana Silva de Moura

Olhares para a docência em dança: processos formativos e experiência 117
Caroline Kummer de Jesus

Desde lo mundano y lo humano en Heidegger y Hannah Arendt 127
Miguela Domingo Centeno

EXPERIÊNCIAS

O uso do Podcast como recurso didático de Sociologia: aproximando habitus 137
Roniel Sampaio Silva, Cristiano das Neves Bodart

O cinema e os quadrinhos: ferramentas alternativas para o ensino de química 155
Silvana Dias da Silva, Vanessa Mendes da Silva, Alessandro Cury Soares, Gilca Maria Lucena Kortmann

Editorial

Nesta edição de Educação, Ciência e Cultura renovamos nossa aposta de que o campo da Educação deve estar aberto à diversidade de áreas, temas e estilos autorais. Essa característica de abertura de nossa revista para debates com interfaces entre arte, cultura, tecnologia e inovação reafirma nossa vocação e comprometimento em acolher as mais diferentes áreas, como a Sociologia, a Química, a Dança, a Filosofia, a Administração e a Gestão, o Ensino, presentes nos artigos publicados nesta edição.

No artigo *A utilização das redes sociais no processo de aprendizado: um estudo com acadêmicos do curso de administração*, os autores tiveram como objetivo verificar o grau de interação dos amigos virtuais através da rede social Facebook como ferramenta pedagógica. Constataram que o Facebook ainda é mais visto como uma ferramenta de comunicação e entretenimento. O uso dessa ferramenta com fins educacionais, ou mesmo na discussão de um assunto relevante não percebido, ou é muito tímido. Mesmo assim, o uso das redes sociais demonstrou ser útil e importante na discussão de assuntos contemporâneos.

O texto *Simulation-based learning: How can be used to prepare teacher?*, de autoria da pesquisadora turca da Hacettepe University Faculty of Medicine apresenta uma interessante argumentação sobre o papel do uso de simulações de situações, usualmente aplicadas por educadores das ciências da saúde, com relativo sucesso e bons resultados de aprendizagem entre os estudantes. A autora conduziu uma revisão bibliográfica acerca de estudos recentes nessa área. Suas conclusões reafirmam a premissa inicial acerca dos benefícios significativos da aplicação desta abordagem no campo da educação. Entretanto, há mais teoria no assunto do que propostas de intervenção, e fica portanto, a provocação da autora para os futuros estudiosos desse profícuo campo de pesquisa.

No artigo *Os perfis das escolas municipais do ensino fundamental eficientes em transformar investimento financeiro em desempenho no IDEB: uma análise DEA*, os dois pesquisadores da USP, por meio da análise envoltória de dados (DEA), apontam para uma mudança das escolas eficientes da região nordeste para a sul e sudeste por valorizar mais o resultado da Prova Brasil ao invés do indicador de rendimento. A pesquisa enseja colaborar para repensar a forma como o IDEB é calculado, além de fornecer subsídios para a melhoria dos sistemas avaliativos.

O artigo *Concepciones sobre formación docente en los sistemas modulares* foi produzido pelo pesquisador argentino da Universidad Nacional de Salta e aborda o impacto dos sistemas modulares na políticas de educação a partir das concepções docentes que se revelam nas práticas educativas dos institutos de formação. Os autores apresentam um estudo de caso localizado e qualitativo que analisa as diferentes ideias dos educadores sobre a formação de docentes no referido sistema de módulos.

No artigo *Papel do tutor no combate à evasão na EAD: percepções de profissionais de uma instituição de ensino superior*, as autoras analisam o papel da tutoria no enfrentamento da evasão na EaD, através de uma abordagem metodológica de estudo de caso com suporte de dados colhidos mediante a realização de entrevistas semiestruturadas, pesquisa e consulta a documentos organizacionais. Os resultados apontam para a figura do tutor como o profissional de maior impacto para a garantia de permanência do aluno, em virtude da sua posição no sistema de EaD, que garante maior contato direto com o estudante.

Em *Formação humana como metamorfose em Nietzsche: uma experiência com a Filosofia e a Arte*, os autores seguem a trilha do pensamento de Friedrich Nietzsche para pensar possibilidades formativas no horizonte da Filosofia da Educação. Para isso, os autores tomam, especialmente, as considerações nietzschianas encontradas nos escritos sobre os estabelecimentos de ensino bem como alguns fragmentos do Zaratustra. É sabido que Nietzsche oferece à filosofia contemporânea uma crítica radical à cultura e à moralidade e, assim, irrompe como avalanche sobre os modos de vida vigentes tanto à sua época como também à nossa, que persiste em continuar as prescrições no campo da educação. Nesse sentido, a leitura da obra nietzschiana sempre tem algo a provocar.

No artigo *Olhares para a docência em dança: processos formativos e experiência*, a autora trava uma reflexão a respeito dos processos formativos da docência em dança e seus entrelaçamentos com o conceito de experiência.. Entende-se que as experiências se dão a partir da reflexão do vivido e conduz práticas para que estas aconteçam de forma consciente e proporcionando transformações.

Em *O uso do Podcast como recurso didático de Sociologia: aproximando habitus*, os autores trazem um relato de experiência docente, abordando a descrição de prática pedagógica cujo objetivo foi aproximar os *habitus* dos educandos e do docente para promover um ensino-aprendizado mais significativo. Buscou-se descrever como se deu o planejamento e execução de uma proposta de uso de *podcast* em aulas de Sociologia, fundamentada na perspectiva teórica da Sociologia Culturalista, sobretudo a partir das colaborações de Pierre Bourdieu. Tal prática apresentou resultados satisfatórios, destacando que o podcast pode vir a ser uma ferramenta de aproximação de habitus.

Os autores do artigo *O cinema e os quadrinhos: ferramentas alternativas para o ensino de química* propõem uma abordagem diferenciada para o ensino de química no ensino médio mediante o uso do cinema como ferramenta motivadora no processo ensino-aprendizagem. Os pesquisadores apostaram numa metodologia de ensino que contextualizava o conteúdo da Tabela de elementos químicos para compreensão de ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente. A obra cinematográfica escolhida para fomentar esse debate foi o filme *Homem de Ferro II*, por ser uma obra atual e dinâmica, repleta de conceitos a serem abordados como mediadores na formação do conhecimento.

Por fim, cabe a nós editores deste número, remarcar a tônica da maioria dos artigos representados por autores das mais diferentes áreas do conhecimento, na busca de soluções e de estratégias educativo-pedagógicas para a promoção de inovação nos processos de ensino-aprendizagem em contextos diversos. Cada autor ou grupo de autores, a sua maneira e impregnado(s) por sua cultura e por suas convicções teóricas apresentou(aram) possibilidades de implementar formas de (re)pensar a educação para o desenvolvimento de novas competências, com seriedade e qualidade.

Leonidas Roberto Taschetto
Maria Angela Mattar Yunes
Vera Lúcia Felicetti