

El análisis textual discursivo en la investigación educativa

A análise textual discursiva na investigação educativa

Adriana Del Rosario Pineda Robayo¹

Resumen: Las reformas en el tema de la Atención Integral a la Primera infancia y específicamente en lo relacionado con la educación inicial, en Colombia, han generado transformaciones sucesivas en los parámetros que direccionan el cuidado y la educación de los niños y niñas. También fenómenos importantes de distanciamiento entre lo público y lo privado, entre el preescolar y la primera infancia, entre lo que plantean los procesos de cualificación y la realidad de los docentes en sus comunidades, entre lo que el niño vive en su cotidianidad y lo que aprende. El objetivo del estudio es generar desde la investigación educativa, una postura integradora y equitativa que facilite la superación de estos distanciamientos y que contribuya a la construcción de saber pedagógico, y específicamente desde los saberes y la identidad de los maestros y maestras de educación inicial. La metodología usada es cualitativa y a través de la conciliación de los intereses interpretativo y comprensivo del paradigma hermenéutico, encuentra en el Análisis Textual Discursivo propuesto por Moraes y Galiuzzi (2007), el camino para otorgar visibilidad y espacio, a la voz de los maestros y maestras de educación inicial. El estudio muestra la posibilidad, desde la investigación educativa, de re-significar el rol de los maestros y maestras de educación inicial a partir del lenguaje.

Palabras clave: Saberes Docentes; Análisis Textual Discursivo; Investigación Educativa en Primera Infancia.

Resumo: As reformas no tema da Atenção Integral à Primeira infância e especificamente no relacionado com a educação inicial, em Colômbia, têm gerado transformações sucessivas nos parâmetros que direcionam o cuidado e a educação dos meninos e meninas. Também põe em evidência os fenômenos de distanciamiento entre o público e o privado, entre o pré-escolar e a primeira infância, entre o que propõem os processos de qualificação e a realidade dos docentes em suas comunidades, entre o que o menino vive em seu cotidiano e o que aprende. O objetivo do estudo é gerar a partir da investigação educativa, uma postura integradora e equitativa que facilite a superação de tais distanciamientos e que contribua à construção do saber pedagógico e especificamente a partir dos saberes e da identidade dos professores e professoras de educação

¹ Doutora em Educação por la Red de Universidades Públicas de Colombia (RUDECOLOMBIA). Profesora da Universidad Del Atlantico, Colômbia.

inicial. A metodologia usada é qualitativa e através da conciliação dos interesses interpretativo e compreensivo do paradigma hermenêutico, encontra na Análise Textual Discursivo proposto por Moraes e Galiuzzi (2007), o caminho para outorgar visibilidade e espaço, à voz dos professores de educação inicial. O estudo mostra a possibilidade, desde a investigação educativa, de ressignificar o papel dos professores de educação inicial a partir da linguagem por eles apresentada.

Palavras-chave: Saberes Docentes; Análise Textual Discursivo; Investigação Educativa em Primeira Infância.

1. Introducción

En la actualidad es posible evidenciar una preocupación mundial por la Primera Infancia y una lenta y progresiva transformación de referentes que han dado paso a la estructuración de Políticas Públicas de Atención Integral a la Primera Infancia en diferentes países, y que, específicamente en Colombia, buscan el desarrollo integral y la garantía de los derechos fundamentales de los niños y niñas menores de seis años, desde los ideales de inclusión y equidad.

Estas transformaciones han generado un movimiento importante en torno a la importancia de la educación inicial, que es definida como un derecho impostergable, primera etapa de la educación básica y como toda acción que, pensada desde los parámetros de la pedagogía, favorezca la interacción, la socialización y el desarrollo integral de los niños y niñas en Primera Infancia.

El escenario descrito, a la par de configurarse como una alternativa importante de protección y atención al infante, también ha provocado sucesivas divergencias entre el sector público y los referentes que orientan la atención a la infancia en este contexto, y el sector privado que trabaja desde presupuestos y orientaciones diametralmente diferentes, lo que a su vez genera escisiones entre lo que plantea como formativo el centro de desarrollo infantil, y lo que busca la institución de educación preescolar de carácter privado.

Cada sector asume de manera diferente lo que debe aprender o hacer el niño y la niña, lo que a su vez plantea otro divorcio entre lo que realmente aprenden y la realidad en la que se desenvuelven los infantes.

Surge aquí la pregunta respecto de cómo generar desde la investigación educativa, una postura integradora y equitativa que facilite la articulación de estos elementos, y que a la vez contribuya a la construcción de saber pedagógico desde la pedagogía misma, y

específicamente desde los saberes de los maestros y maestras de educación inicial, para responder al compromiso social y político de transformar los imaginarios que orientan la formación de los docentes.

Esta valoración del ser del docente, de su mundo de la vida, desde su propio discurso como instancia desde la cual analizar la realidad, es posible a través de los parámetros propuestos por el paradigma hermenéutico, que en la conciliación de los intereses interpretativo y comprensivo, encuentra en el Análisis Textual Discursivo propuesto por Moraes y Galiuzzi (2007), el camino para otorgar visibilidad y espacio a la voz de los maestros y maestras de educación inicial, y a la vez recrear las dimensiones éticas, pedagógicas, políticas y metodológicas desde las cuales desarrolla su quehacer.

Esta re-significación personal y social de los maestros y maestras de educación inicial a partir del lenguaje, está respaldada desde la investigación doctoral, que inspira este artículo: **Pedagogía de la Educación Inicial en el contexto del desarrollo integral en la Primera Infancia**, en la hermenéutica y el análisis textual discursivo, desde los cuales se estructura el proceso metodológico, que a continuación se describe y se busca su empoderamiento como actor participativo, sujeto propositivo e interlocutor válido para las diversas instancias.

2. La Hermenéutica y el Análisis Textual Discursivo

La articulación entre la hermenéutica y el análisis textual discursivo, orientada a develar los sentidos encubiertos en los discursos de los docentes de educación inicial que desarrollan su labor con los niños y niñas en Primera Infancia, en el entorno institucional en Colombia, se fundamenta en el supuesto fenomenológico de Heidegger (1999), quien ratifica la condición lingüística de la experiencia humana, y la posibilidad de hacer comprensión de la misma.

En este caso, hacer comprensión del mundo de sentido del docente de educación inicial, a través del diálogo constante de intersubjetividades presentes en el lenguaje, posibilita hallar la intención que subyace a ellas. Este proceso de comprensión parte de una concepción de lenguaje y de tiempo, desde las cuales, Ricoeur (1975) plantea que, toda acción del sujeto es susceptible de ser comprendida en la medida que sea recreada a través

del discurso, que es considerado como construcción de carácter académico que refleja tanto los saberes de los docentes como las realidades en las que desarrolla su labor.

La investigación cualitativa centrada en la posibilidad de generar conocimiento, a partir del estudio de las relaciones e interacciones entre el sujeto y su contexto, entre la subjetividad de quienes hacen parte del mundo de la vida y la objetividad del mismo, considera el proceso y sus significados como eje transversal de su quehacer, que por la complejidad inherente a ellos no son fácilmente expresables en términos numéricos.

En este sentido, para la investigación resulta relevante utilizar mecanismos que faciliten la interpretación y atribución de significado, a partir de la información recogida directamente de la fuente, es decir, de los sujetos participantes, por lo que la utilización de los grupos focales se convirtió en el camino para evaluar constantemente las diferentes ideas e imaginarios manejados por los docentes acerca de sus saberes pedagógicos.

En muchas ocasiones las expresiones verbales y gestuales, permitieron aflorar elementos de la subjetividad de las docentes expresadas ante sí mismas y ante los demás, favoreciendo de ésta manera una interacción social que en varias ocasiones trascendió de una postura individual hacia el consenso alrededor de la temática tratada en cada grupo focal.

El carácter comprensivo de la investigación, a su vez, facilitó la identificación de los aspectos fundamentales que determinan y contribuyen a la configuración de la realidad del trabajo de los docentes de educación inicial, desde su propia perspectiva como participantes activos, productores de significados en un contexto social e histórico “La pretensión de verdad desde la hermenéutica comprende el conocimiento humano como una construcción activa de la realidad y no el reflejo unívoco de ella, y la verdad como una aproximación parcial y transitoria” (CRUZ, 2012, p. 72).

En este sentido Martínez (2006) plantea, que si bien es posible desarrollar comprensiones acerca del significado que para los sujetos tiene su discurso a luz de la interpretación que se haga de ellas, ésta debe estar articulada con el contexto al cual pertenece el sujeto, la realidad le aporta el carácter diferenciador, la singularidad necesaria para darle sentido a una interpretación sobre otras posibles.

Para efectos de la investigación, el fortalecimiento de la imaginación narrativa necesaria para pensar y entender la realidad de la educación inicial, desde la posición de los docentes, se convierte en un reto que implica desarrollar la habilidad de interpretar sistemática y rigurosamente su vida, como posibilidad de hallar el sentido de sus discursos a la luz de la pregunta de investigación que orienta el estudio.

Igualmente, Gadamer (1991) ratifica la dimensión hermenéutica de la investigación en educación al afirmar que ésta, antes de ser de la razón, es de la sensibilidad y no es una narrativa más puesto que se hace visible, como lo diría Heidegger (1999), en la posibilidad de aceptar la coexistencia de diferentes perspectivas y puntos de vista, que en la búsqueda de la verdad encuentran en la comprensión un camino.

La experiencia y el interés comprensivo interpretativo que inspira esta investigación, respaldan el supuesto relacionado con la posibilidad de que el rol docente de educación inicial trascienda de ser asumido como técnico y operativo, hacia el empoderamiento como actor participativo, movilizador del compromiso y la intervención de todos los sectores corresponsables de la atención a la infancia, generador de desarrollo humano, sujeto activo en el proceso de re-significación de su papel, e interlocutor válido, capaz de proponer.

La posibilidad de generar espacios, en los que la voz de los maestros y maestras de educación inicial sea escuchada en el escenario de nuevas construcciones, como insumo indispensable para recrear las dimensiones éticas, pedagógicas, políticas y metodológicas desde las cuales desarrolla su quehacer, se convierte en el horizonte de sentido de la investigación, que propicia la re-significación personal a partir del lenguaje, que como lo manifiesta Martínez (2006), no pretende ofrecer una interpretación final y única, pero si ofrecer la máxima rigurosidad y organización en los procedimientos y métodos.

Lo anterior garantiza que la comprensión de sentido resultante y las dimensiones de esta interpretación, se articulan con la realidad estudiada, orientada a develar los sentidos encubiertos en los discursos de los docentes de educación inicial que desarrollan su labor con los niños y niñas en Primera Infancia, en el entorno institucional en Colombia, que fundamentada en el supuesto fenomenológico de Heidegger (1999), ratifica la condición lingüística de la experiencia humana, y busca desde la investigación evidenciar la importancia de escuchar y dialogar con el docente de educación inicial.

3. Metodología

El proceso inicia con la definición del campo problemático alrededor de los saberes de los maestros y maestras de educación inicial, lo que genera la necesidad en el investigador de desarrollar una serie de actividades orientadas a comprender e interpretar la situación, realizando inicialmente un diagnóstico de la situación del objeto de la investigación.

El segundo momento del proceso metodológico correspondió al inicio del trabajo de campo (recolección de información en el contexto en donde se desenvuelven los sujetos investigados). Para efectos de ésta fase se procedió a la elección de los participantes de acuerdo con los parámetros del muestreo teórico sustentados en la obra de Glasser y Strauss (1967), quienes mencionan que mediante la utilización de dos procedimientos es posible seleccionar conscientemente los casos a estudiar de acuerdo con el potencial para el desarrollo de nuevas construcciones teóricas: a) Realización de un primer muestreo teórico, en un contexto amplio, en este caso el contexto nacional, como se detallará posteriormente, con 104 docentes de educación inicial que trabajan en diferentes regiones del país, elegidos bajo el criterio de tener formación pedagógica, con el objetivo de limitar unas categorías generales para el estudio; b) Realización de un segundo muestreo en un contexto más pequeño, el regional, donde participan 42 docentes de 7 municipios del departamento del Atlántico, con el objetivo de profundizar en las categorías de análisis halladas con la primera parte del muestreo.

3.1 Muestreo teórico en el contexto nacional

A continuación se describe detalladamente el trabajo de campo desarrollado en el contexto nacional en Colombia, y que corresponde a la primera parte del muestreo teórico realizado, para lo cual se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- a) Acercamiento a los docentes de educación inicial de diferentes regiones del país a partir de su participación en el proceso de cualificación en Educación y Desarrollo Psicoafectivo para la Primera Infancia.

- b) Selección, entre los 1096 docentes participantes en los talleres, de aquellos que tuviesen formación como normalistas o licenciadas en educación infantil, en total 628.
- c) Presentación de los objetivos e intencionalidad de la investigación, a cada grupo de maestros y maestras de educación inicial, que por región manifestaron tener formación pedagógica.
- d) Solicitud formal de participación en cada grupo de docentes, para que con sus ideas y opiniones aportaran en esta primera fase de la investigación. El proceso se realizó entre los años 2012 y 2013, en diez ciudades del país, elegidas bajo el criterio de estar recibiendo procesos de cualificación en Primera Infancia, en cada ciudad se indago por los docentes con formación pedagógica como normalistas o licenciados y de ellos, quienes estuviesen dispuestos a participar de la investigación, que en total fueron 104.
- e) Conformación de grupos por cada región de entre 9 y 12 participantes, con quienes se indagó acerca de sus ideas y opiniones alrededor de la pregunta: **¿Cuál es la utilidad y el impacto de los procesos de cualificación en la transformación de sus saberes?**

Se desarrollaron 10 encuentros con una duración total de 4 horas y 30 minutos. De esta manera se logro delimitar el corpus, con un muestreo recolectado de textos, producto de la transcripción de intervenciones en los grupos focales.

Luego de la recolección y sistematización de la información que compone el corpus del análisis, de acuerdo con las directrices de la obra de Moraes y Galiuzzi (2007) se procedió al desarmado de los textos; su deconstrucción orientada a la singularización de las unidades a través de una letra mayúscula que identifica la categoría A para *Ámbito personal*, B para *Ámbito Profesional*, C para *ámbito Social* y una letra minúscula que identifica la subcategoría emergente para cada categoría, a1 para *Identidad*, a2 para *Saberes Pedagógicos*, a3 para *Participación social y política*, lo que permitió individualizar y clasificar las unidades de significado referentes al fenómeno investigado.

3.2 Muestreo teórico en el contexto regional

Con la intención de profundizar y caracterizar las categorías, se estructura la segunda parte del muestreo teórico, desarrollando el trabajo de campo con un grupo menor de docentes de una región específica de Colombia. A continuación se explican los pasos seguidos en este proceso:

- a) Elección del contexto regional, para lo cual se tuvo en cuenta el departamento del Atlántico, debido a la facilidad de acceso que tiene para la investigadora por tener su sitio de residencia allí; además porque en el departamento con sus 23 municipios se evidencia la presencia de maestros y maestras de educación inicial con múltiples características.
- b) Acercamiento y suscripción de convenio de cooperación entre la investigadora y la entidad encargada por el estado, desde el año 2013, de liderar la implementación de políticas, planes y programas orientados a la atención integral a la infancia y, por ende, de direccionar la labor de los docentes de educación inicial en el departamento del Atlántico, a saber el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- c) Selección de los municipios en los que se desarrolló la segunda parte del trabajo de campo, de acuerdo con los criterios acordados conjuntamente entre la investigadora y el ICBF: *i)* tener una población mayor a 50.000 habitantes; *ii)* que no se estuviese desarrollado ningún proceso investigativo. Los municipios escogidos para el trabajo fueron: Barranquilla, Soledad, Malambo, Puerto Colombia, Ponedera, Polo Nuevo y Sabanalarga.
- d) Escogencia conjunta entre el ICBF y la investigadora de los centros de desarrollo infantil en los que se trabajaría en cada municipio, para lo cual se tuvo el criterio de elegir los que atendieran a la mayor cantidad de niños en el entorno institucional, ya que esto favorecería la relación con una mayor cantidad de docentes.
- e) Entrega por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar seccional Atlántico de autorizaciones y oficios a los coordinadores de cada sede para facilitar el ingreso y la colaboración necesaria para el desarrollo del proceso investigativo.

- f) Acercamiento y presentación formal ante los representantes legales y coordinadores de cada sede, donde la investigadora explica el proyecto, sus objetivos y logros esperados.
- g) Convocatoria por parte de los coordinadores de cada sede, a todos los docentes que desempeñan sus labores allí, con el fin de que la investigadora realizara una explicación detallada de los objetivos, principios y metodología de la investigación. Los agentes educativos asistentes, en este primer encuentro fueron 110 en total en las siete sedes.
- h) Invitación en cada sede a todos los docentes a participar del proceso de la investigación hasta el final, ante la cual se recibieron 42 confirmaciones. Se procede a entregar a cada uno un documento en el que manifiestan conocer el propósito de la investigación, los mecanismos que serían usados para recolectar la información (grabadora, cámara fotográfica, filmadora) y el compromiso ético de la investigadora, de mantener sus nombres en reserva a lo largo de todos los encuentros (Anexo 1). El grupo quedó constituido de la siguiente manera:
- i) Aplicación de encuesta socio demográfica a los 42 agentes educativos invitados a participar de la segunda etapa, a partir de la cual se concreta la participación de docentes de educación inicial que laboran en Centros de Desarrollo Infantil de los siete municipios del departamento del Atlántico. De igual manera diez y seis de ellos son licenciados en educación infantil, doce tienen formación técnica en Primera Infancia y once son normalistas, una de ellas cursa maestría en educación y dos tienen formación como psicólogas.

En cuanto a la labor que desempeñan, todas tienen contacto e interacción diaria con los niños y niñas, así como con la comunidad, desde su rol como docentes, auxiliares, coordinadoras o psicólogas. Tienen a su cargo grupos conformados entre veinte y treinta niños y niñas, siendo más frecuente la asignación de grupos de entre veinte y veinticinco niños y niñas estudiantes organizados en la mayoría de los CDI por franjas etarias. Todos los docentes manifiestan ser contratados mediante la modalidad de contrato por Orden de Prestación de Servicios, de carácter definido, temporal.

En cada encuentro las discusiones fueron grabadas y filmadas con una cámara digital, de tal manera que se garantiza la nitidez necesaria para la transcripción de las conversaciones, materia del análisis.

La investigadora fungió como facilitadora del grupo focal, lo que proporcionó el direccionamiento de la discusión a partir de la introducción de nuevas preguntas y la profundización en temas específicos cuando fuese necesario, así como el registro de elementos importantes de la discusión (FLICK, 2009).

- j) Preparación de preguntas claves para cada encuentro. Éstas fueron divididas en temas para facilitar la discusión y el análisis. Su diseño se realizó atendiendo las características de las principales categorías surgidas del análisis hermenéutico realizado en la primera fase del trabajo de campo a nivel nacional, es decir, fueron determinadas a priori.

Tabla 1 - Temas y preguntas orientadoras Grupo Focal .

TEMA DE DISCUSIÓN	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Saberes pedagógicos	¿Cuáles son los saberes pedagógicos que direccionan el desarrollo de las actividades que realizan con los niños? ¿Cuál es su mayor preocupación o reto frente al trabajo con los niños? ¿Cómo se planea el trabajo del docente, en relación con los objetivos, estrategias, contenidos y evaluación de los niños y niñas?
Identidad	¿Cuál es el rol del docente de educación inicial? ¿Qué reflexiones genera en ustedes el rol que cumplen en esta comunidad? ¿Qué saberes han construido a través de su experiencia, en el desarrollo de su labor?
Participación social y cultural	¿Qué reflexiones genera en los docentes las condiciones de bienestar personal y laboral suscitadas por la política de atención a la infancia? ¿Cuál es su principal preocupación frente al hecho de ser docente de educación inicial en este contexto? ¿Cómo contribuye desde su quehacer a solucionar o prevenir las situaciones que le generan preocupación en su contexto?

Fuente: Elaboración propia

3.2.1 Ruta de los grupos focales en el contexto regional

Inicialmente se planeó que en cada municipio se realizaran tres grupos focales, pero debido a las condiciones de disponibilidad de tiempo de las docentes, los coordinadores de cada Centro de Desarrollo Infantil sugirieron destinar una sola jornada para realizar toda la indagación, de tal manera que se realizó un encuentro en cada sede y se abordaron los elementos de las tres categorías de análisis en las que se precisa profundizar.

A continuación se describe la ruta seguida en los grupos focales para las siete sedes visitadas:

a) Presentación a los participantes por parte de la investigadora de una breve explicación sobre lo que se espera de ellos y las reglas propias de un proceso interactivo:

- Todos pueden expresarse.
- Se puede participar respondiendo u opinando sobre la intervención de otros participantes.
- No se debe interrumpir al participante durante su intervención.
- Diez minutos antes se les avisa la finalización de la discusión.
- La moderadora hace preguntas orientadoras de la discusión.
- Respeto por las opiniones de los participantes evitando emitir juicios de valor.
- Utilizar un tono de voz alto para facilitar la grabación.

b) Inicio de la discusión a partir de la pregunta general, que sirve para ambientar el diálogo e introducir el tema de la investigación y coincide con la utilizada en el primer proceso a nivel nacional: ¿Cuál es la utilidad y el impacto de los procesos de cualificación en la transformación de sus saberes?

c) Introducción progresiva por parte de la moderadora de las preguntas orientadoras mencionadas en la Tabla 1.

- d) Transcripción de las expresiones y deconstrucción en unidades de análisis.
- e) Establecimiento de relaciones, orientada a la captación de categorías emergentes que posibiliten la formulación de nuevas comprensiones.

3.2.2 Ruta del proceso de categorización de información en el contexto regional

En total se diseñaron 9 preguntas orientadoras trabajadas en 7 grupos focales desarrollados en el mismo número de Centros de Desarrollo Infantil de siete municipios del departamento del Atlántico, con 42 participantes en total. Se generaron 395 minutos de grabación, 45 páginas de textos transcritos, analizados a la luz de las categorías a priori destacadas en el primer momento del trabajo de campo. Muchos de los testimonios aparecen en el texto del análisis, resaltado en letra cursiva y comillas, señalado con una D mayúscula, que indica docente.

Luego de la recolección de la información en los grupos focales, se inicia la transcripción de los testimonios con el fin de facilitar su análisis, proceso que tomo 48 horas de trabajo. Se inicia con la fragmentación de los textos para individualizar las unidades de significado y facilitar el surgimiento de comprensiones e interpretaciones; el contraste entre las unidades de análisis dio paso al surgimiento de categorías emergentes (Lincoln & Guba, 2007), que fueron configurando el proceso inductivo, que si bien está centrado en la subjetividad de los sujetos, permite el descubrimiento de nuevas relaciones.

La categorización corresponde al proceso mediante el cual se establecen comparaciones entre unidades de análisis que previamente fueron agrupadas de acuerdo a la presencia de elementos semejantes entre ellas. La proximidad de significado entre las unidades constituye una categoría, (Moraes & Galiazzi, 2007).

En este sentido, es importante recordar que el proceso de categorización realizado con los testimonios recogidos en el contexto regional, se desarrolló a partir de la producción de unas categorías específicas en el contexto nacional construido desde la categoría general Saberes y tres subcategorías Ámbito Personal (A), Ámbito Profesional

(B) y **Ámbito Social (C)**; éstas a su vez, permitieron la configuración de nuevas subcategorías, que sustentan el análisis.

La siguiente tabla representa la estructura resultante del proceso de categorización en el que se evidencian los ámbitos expuestos por los docentes y las categorías relacionadas con ellos, éste documento hace parte de los anexos a la investigación.

Tabla 2 - Resultado del proceso de categorización.

Ámbitos	Cat	Cód	Subcat	Cód	Unidades de Análisis
Personal	Identidad profesional	A	Rol del docente de Educación Inicial	a1	4, 9,8,12,11,15,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56, 57,58,59,60,68,67,66,65,64,76,75,74,84,100, 107,106,105,104,103.
			Significado social de la profesión docente	a2	94,95,85,77,78,79,80,81,69,70,71,72,73,61,62, 63,43,37,34,33,32,19,16,14,13,10,5,6,3,2,1.
			Saberes Experienciales personales	a3	177,176,175,174,173,172,171,170,160,168,17.
Profesional	Saberes pedagógicos	B	Gestión del trabajo con los niños	b1	360,361,631,330,323,313,312,311,310,309,264, 263,262,257,244,245,246,247,248,249,250,251, 252,253,254,233,209,208,207,206,194,195,196, 197,198,190,191,167,149,150,151,134,102,87, 88,83.
			Visión del contexto familiar social y cultural	b2	366,367,368,369,370,362,347,346,343,342,341, 340,339,338,333,332,324,325,326,327,328,329, 321,320,318,317,316,315,314,265,266,267,268, 269,270,271,272,273,274,275,276,277,278,234, 248,219,218,217,216,215,214,213,212,211,210, 142,143,144,136,135,133,117,118,119,112,108, 109,99,36,7.
			Saberes de la acción pedagógica	b3	363,364,359,358,357,288,286,285,284,283,282, 281,280,279,188,187,186,185,184,183,182,181, 166,165,164,163,162,161,160,159,152,153,154, 155,156,89,90.
Social	Participación social y Política	C	Reflexividad docente	c1	365,354,355,356,348,304,303,302,261,260,259, 258,255,239,240,241,242,232,205,204,203,202, 201,200,192,193,189,180,179,178,158,157,145, 146,147,139,140,141,120,121,122,123,124,125, 126,127,128,129,113,114,115,116,110,111,101, 96,97,98.
			Ser del docente en relación con	c2	349,350,351,352,353,337,336,335,334,322,305, 306,307,308,301,300,299,298,297,296,295,294,

El análisis textual discursivo en la investigación educativa

		la política pública de Primera Infancia		293,292,291,289,256,243,235,236,237,92,93,38,39,40,41,42.
		Autonomía y responsabilidad docente	c3	344,345,287,231,230,229,228,227,226,225,224,223,222,221,220,138,137,91,86,82,44.

Fuente: Elaboración propia

El proceso de articulación entre las diferentes categorías, efectivamente generó un nuevo orden a partir del cual se hicieron evidentes aspectos asociados a las comprensiones sobre el significado y sentido construido por los docentes de educación inicial en torno a sus saberes en el ámbito personal, donde el tema identidad se concretiza como eje central alrededor del cual se configuran aspectos relacionados con el rol del docente (a1), significado social de la profesión (a2) y saberes experienciales personales (a3); los números corresponden a la organización que desde el análisis textual discursivo fueron tomando las unidades de significado que emergieron del diálogo en los grupos focales con los docentes de educación inicial.

En cuanto al ámbito profesional, los saberes pedagógicos aparecen articulados desde tres conceptos: los saberes asociados a la Gestión del trabajo con los niños (b1), Visión del contexto familiar social y cultural (b2) y Saberes de la acción pedagógica (b3).

En el ámbito social, se evidenció la presencia de saberes relacionados con la reflexividad docente (c1), ser del docente en relación con la política pública de Primera Infancia (c2) y autonomía y responsabilidad del docente (c3).

En cuanto a la observación de los criterios de validez y confiabilidad, la actitud seria y rigurosa presente en cada etapa, así como la articulación constante con la realidad investigada, a través de citas y alusiones a los textos del corpus, permiten establecer los pilares sobre los que se sostiene la posibilidad de construir una interpretación que merezca el carácter de aporte de la investigación.

4. Análisis de la información

El análisis que, sustentado en el trabajo de campo realizado en el contexto nacional y regional, da cuenta de la influencia de los procesos de cualificación que reciben los docentes de educación inicial, en la estructuración de sus saberes y de los elementos que los caracterizan, a través del establecimiento de una relación dialéctica entre las teorías que respaldan la configuración de los saberes y la comprensión que surge en el procesamiento de la información que hace parte del corpus recolectado, con los docentes de educación inicial.

4.1 Análisis a partir del trabajo campo en el contexto nacional

Asumir los saberes de los docentes de educación inicial como mediación entre los sujetos que participan en las interacciones propias del entorno educativo, propuesto para atender a los niños y niñas en Primera Infancia, implica también aceptar que estos saberes señalan diferentes características asociadas a los procesos sociales, políticos, económicos y culturales propios de las comunidades en las que está inmerso.

Es innegable que las transformaciones en la atención y cuidado de los niños y niñas en Primera Infancia, suscitadas a partir de la política pública, han propiciado el hecho de que el docente, su perfil y sus prácticas sean objeto de análisis y reflexión, teniendo en cuenta que, desde sus parámetros, es el encargado de promover el desarrollo integral de los niños y las niñas a través del despliegue de un ejercicio pertinente y conectado con las necesidades y retos que le plantea su comunidad.

La consecución de prácticas con estas características, orientadas hacia el logro de los supuestos que respaldan la política es posible, desde la perspectiva de varios autores (NOVOA, 2009; ZAMBRANO, 2006; SALGADO & SILVA-PEÑA, 2009) gracias a la articulación de diferentes elementos que, necesariamente, deben hacerse presentes en los procesos de cualificación, pensados para los maestros y maestras de educación inicial.

En este mismo sentido, la proliferación de propuestas que presentan distintas alternativas y enfoques desde los cuales “debería” asumirse la cualificación y en las que desde diferentes campos de conocimiento se analizan las prácticas de los docentes, contribuye también a que los maestros y maestras no encuentren en ellos las respuestas que

necesitan para enfrentar una realidad viva, cambiante y retadora, “no habrá ningún cambio significativo si la comunidad de formadores y la comunidad de docentes no se tornan más permeables e imbricadas” (NÓVOA, 2009, p. 17).

Ante la pregunta, realizada desde la investigación, a los docentes de educación inicial de diferentes regiones del país, acerca de ¿Cómo los procesos de cualificación en los que han participado hasta ahora han fortalecido sus saberes?, se evidenció el establecimiento por parte de los docentes de una relación entre lo social, lo profesional y lo individual, es decir, en muchos de ellos es posible encontrar el concepto de saber asociado a diferentes dimensiones o ámbitos de su vida, expresan el aporte de algunos procesos de cualificación a un aspecto de su vida personal, su identidad, otros encuentran aporte a sus prácticas profesionales, a sus saberes pedagógicos específicamente y otros manifiestan el fortalecimiento de sus procesos de participación social, un ejemplo de esto es el testimonio, de un docente que hace parte del muestreo nacional quien expresa: *“Todos estos cursos de cualificación que nos ofrecen, traen mucha información de diferentes cosas, le corresponde a uno escoger lo que necesite, lo que aporte a su vida personal o profesional”* (D).

Ésta primera fase del trabajo de campo con los docentes se configuró para investigación como una posibilidad de ratificar la importancia de asumir al docente de educación inicial como sujeto poseedor de unos saberes, habilidades y talentos que, si bien hacen parte de su práctica y evidencian rasgos específicos de su identidad personal y de su postura frente a la realidad social, también están en constante transformación a través de las interacciones e intercambios que propicia su trabajo diariamente, así como por los procesos de formación a los que tiene acceso.

Igualmente, es posible desde este primer hallazgo relacionado con los saberes de los docentes en el contexto nacional, observar la coincidencia con los planteamientos según los cuales la educación, comprendida como la relación dialéctica entre las dimensiones mecánica-técnica, asociada a las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño cotidiano, pragmática personal y moral, impacta al sujeto en tres ámbitos diferentes: el de su desarrollo de la razón instrumental, el desarrollo de una postura ética y política frente a los social y finalmente el desarrollo de la identidad personal en relación con su ser social (HOYOS, 1990).

Al relacionar esta primera afirmación con el objeto de la investigación es posible ratificar la estrecha cohesión que existe entre la pedagogía y el quehacer del docente de educación inicial, teniendo en cuenta que, su desempeño esta mediado por la vivencia constante de interacciones comunicativas regidas por una normatividad intersubjetiva, desde la que se esperan comportamientos y respuestas específicos.

La siguiente tabla presenta a manera de ejemplo, la organización de testimonios de las docentes, que dan cuenta de los tres ámbitos mencionados por ellos y que permiten verificar la importancia que para los docentes tiene la posibilidad de participar en procesos de formación, actualización, cualificación o desarrollo profesional, que reconozcan su integralidad como sujeto, como profesional y como actor social y, al mismo tiempo, faciliten el mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida, en este sentido el informe de IDEP (2014) plantea que “el desarrollo profesional docente hace referencia al mejoramiento constante de los desempeños, de acuerdo con los requerimientos cambiantes del contexto social, así como al mejoramiento de la calidad de vida personal y profesional del docente” (p. 26).

Por su parte Salgado & Silva-Peña (2009), consideran que el desarrollo docente necesariamente debe articular, de manera constante, el ámbito profesional relacionado con el componente pedagógico de su labor, el ámbito personal asociado a las condiciones de crecimiento personal que fortalecen su postura ética, empatía, autonomía, autopercepción y el ámbito institucional social asociado con su capacidad de participación institucional y social.

4.2 Análisis a partir del trabajo campo en el contexto regional

A continuación se realiza el análisis, producido a partir de trabajo de campo realizado en el contexto regional, específicamente en siete municipios del departamento del Atlántico, el cual genero la posibilidad de profundizar en el conocimiento de los elementos que subyacen a las categorías encontradas en el trabajo realizado en el contexto nacional en diez ciudades de Colombia.

En este objetivo, y desde los hallazgos realizados a partir del trabajo en el contexto regional, donde se buscó profundizar en el conocimiento de los elementos que configuran y

le dan sentido a los ámbitos relacionales, personal, profesional y social, fue posible verificar la progresiva aparición de aspectos específicos relacionados con cada uno y que a la vez ofrecen referentes desde los cuales observar y estudiar el saber del docente como fuente importante para la reflexión sobre sus prácticas y para su reconfiguración teniendo en cuenta las necesidades y retos de cada comunidad. Es así como, en el ámbito personal, específicamente relacionados con la identidad de los maestros y maestras, se hicieron evidentes testimonios asociados con el rol del docente de educación inicial, el significado social que para ellos tiene su profesión y los saberes que van adquiriendo a través de la experiencia y que afectan o impactan directamente su ser personal.

En el ámbito profesional, asociado a sus saberes pedagógicos, emergieron desde los testimonios de los maestros y maestras de educación inicial aspectos relacionados con la gestión del trabajo con los niños y niñas, visiones y comprensiones acerca del contexto familiar, social y cultural y un repertorio de saberes propios de la acción pedagógica que, si bien hacen parte de los saberes que construye a través de su experiencia, tienen relación directa con la manera cómo asume, direcciona y resuelve las situaciones propias de su interacción diaria con los niños y las niñas en el contexto de su ejercicio profesional.

En el ámbito social ligado a su participación social y política, progresivamente los testimonios de los docentes fueron señalando aspectos relacionados con los procesos reflexivos que desarrolla en torno a su labor, su compromiso, su comunidad entre otros, así como la perspectiva desde la cual se asume como docente frente a las transformaciones que les ha propuesto la política de atención integral a la Primera Infancia, igualmente son mencionados aspectos relacionados con la autonomía y responsabilidad del docente frente a su propia cualificación y desarrollo profesional.

Los aportes y hallazgos de esta investigación que progresivamente serán insumos para la construcción de nuevos proyectos y que son asumidas como los resultados sinérgicos, producto del análisis y comprensión de la información tanto empírica como teórica que permiten sugerir algunos elementos que deberían configurar un proceso de cualificación para los maestros y maestras de Primera Infancia en Colombia que a la vez propicie los procesos necesarios para la superación de las brechas que hasta el momento ha generado la operacionalización de la política educativa para la primera infancia en el país:

- Fortalecimiento del ser del docente a través del trabajo desde lo intrapersonal e interpersonal.
- Conexión constante entre teoría y práctica en una relación sinérgica entre el ser y el saber.
- Conexión constante entre lo que se enseña en Primera Infancia y lo que el niño aprende efectivamente y las prácticas desplegadas por el docente.
- Acceder como punto de partida a los saberes experienciales del docente.
- Participación de los maestros y maestras de educación inicial en equipos de trabajo interdisciplinar que les permitan acceder a diferentes perspectivas de análisis sobre su práctica.
- Respaldo a la participación del docente en estrategias de trabajo por competencias donde efectivamente pueda desplegar sus capacidades de crítica, elaboración, reflexión, consenso y propuesta.
- Diseño y operacionalización de propuestas elaboradas desde las problemáticas que los docentes encuentran en sus contextos.
- Apropiación de los referentes disciplinares de la educación inicial, a través de propuestas experienciales y motivadoras, respaldadas en sus habilidades creativas.
- Favorecer el desarrollo de habilidades meta cognitivas, en los docentes, como estrategias de análisis de la propia práctica.
- Fortalecimiento de los referentes desde los cuales la pedagogía sea asumida como espacio de reflexión social y política.
- Desarrollo de estrategias orientadas a la dignificación y protección del docente de educación inicial en el ámbito laboral y social.
- Establecimiento de dialogo reflexivo entre la realidad planteada en el centro de desarrollo infantil y los referentes que orientan las propuestas de formación para los maestros y maestras de educación inicial.

REFERENCIAS

- FLICK, Uwe **Introducción a la pesquisa cualitativa**. Traducción Joice Costa. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GADAMER, Hans. **Verdad y Método**. Salamanca: Sígueme, 1997.
- GLASER, Barney; STRAUSS, Anselm. **The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research**. Chicago: Aldine Publishing Company. 1967.
- HOYOS, Guillermo. **Prólogo” a: Pedagogía, discurso y poder**, Bogotá: CORPRODIC, 1990.
- IDIE/OEI Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Informe de estudio. Propuestas de acción. Disponible: <http://www.oei.org.gt/educacioninicial/centrodedocumentacion.htm>, 2010.
- LINCOLN, Yvonna., & GUBA, Egon. G. **Investigacion Naturalistica**. Beverly Hills, CA: Sage, 1985.
- NÓVOA, Antonio. **La nueva cuestión central de los profesores. Exceso de discursos, pobreza de prácticas**. Bogotá: Cuadernos de Pedagogía, 1999.
- MARTÍNEZ, Carolina. **Muestreo en investigación cualitativa**. México: Universidad autónoma Metropolitana. Disponible: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>, 2011.
- MORAES, Roque & GALIAZZI, Carmen. **Análisis textual discursivo**, Ijuí: Unijui, 2007.
- MOREIRA, Carlos., & Avaro, Dante. **América Latina hoy: Sociedad y política**. Buenos Aires: Teseo, 2012.
- MOYANO, Segundo. **Acción educativa y funciones de los educadores**. Barcelona: UOC, 2012.
- RICOEUR, Paul. **Teoría de la Interpretación**. Discurso y excedente de sentido. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003.
- ROGERS, Carl & FREIBERG, Hans, **Libertad y creatividad en la educación**. Barcelona: Paidós, 1996.
- SÁEZ, Juan **La profesionalización de los educadores sociales: En busca de la competencia educativa cualificadora**. Madrid: Dykinson, 2003.
- SCHWARTZ, B. **La educación del mañana**. Petropolis: Vozes, 1976.
- SEN, A., RABASCO, E., & TOHARIA, L. **Desarrollo y libertad**. Barcelona: Planeta. 2000.
- SALGADO y SILVA-PEÑA, **Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación acción**. Scielo.Cientific Electronic Library On line.

Disponível:

http://search.scielo.org/?output=site&lang=pt&from=0&sort=&format=abstract&count=20&fb=&page=1&q=SALGADO+y+SILVA+PE%C3%91A&index=&where=ORG&search_form_submit, 2009.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes. 2010.

TORRADO, S. **La herencia del ajuste. Cambios en la sociedad y en la familia**. Buenos Aires, Capital Intelectual. 2003.

VAN MANEN, Max. **Investigación educativa y experiencia vivida**. España, Idea Educación. 2003.

ZAMBRANO, Armando. **Contribuciones a la comprensión de la ciencia de la educación en Francia: conceptos, discurso y sujetos**. Tesis doctoral UD3285HED8001.

Disponível:

<https://aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Tesis%20Final%20Armando%20Zambrano.pdf>. 2006.