



Centro Universitário La Salle - UNILASALLE Canoas

# Revista de Educação, Ciência e Cultura

v.20, n.1

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2015

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE**

### **Reitor**

Paulo Fossatti, fsc

### **Vice-reitor**

Cledes Antônio Casagrande, fsc

### **Pró-reitora Acadêmica**

Vera Lúcia Ramirez

### **Pró-reitor de Desenvolvimento**

Renaldo Vieira de Souza

## **CONSELHO EDITORIAL**

Prof. César Fernando Meurer

Prof<sup>ª</sup>. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof<sup>ª</sup>. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof<sup>ª</sup>. Vera Lúcia Ramirez

Prof<sup>ª</sup>. Zilá Bernd

## **CONFECÇÃO TÉCNICA**

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Marcella Mattar Yunes*

Revisão de Língua Inglesa: *Ana Cláudia Garibaldi Rodrigues*

Diagramação: *Fernanda Barbosa Guimarães*

Capa: *Gabriel Celestino Rosa*

## **EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF**

Prof. Dr. Leonidas Roberto Taschetto

## **EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT EDITOR**

Profa. Dra. Maria Angela Mattar Yunes

## **COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE**

Benito Bisso Schmidt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Carla Monteiro de Souza, Universidade Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina

Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Flor Angeles Cabrera Rodriguez, Universidade de Barcelona/UB/ES, Espanha

Georgina Helena Lima Nunes, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

Juan José Mouriño Mosquera, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Luiz Carlos da Silva Schwindt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Marta Nornberg, Universidade Federal de Pelotas/UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de Sacramento/Califórnia/USA, Estados Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil


Tânia Regina Raitz, Universidade do Vale do Itajaí/UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de Brasília/UNB, Brasil

**CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE**

# Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

 (51) 3476.8500

 revista.educacao@unilasalle.edu.br

 <http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>



### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle. – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012)-..... – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle : revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Título da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377


1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.  
I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: [Samarone Guedes Silveira](#) - CRB 10/1418

Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000

Canoas/RS

 +55 51 3476.8603

 [editora@unilasalle.edu.br](mailto:editora@unilasalle.edu.br)

## Sumário

Editoria.....07

## ARTIGOS

Ensino Supletivo ou EJA? Sentidos e perspectivas da formação continuada de professores no Rio Grande do Sul ..... 09

*Sita Mara Lopes Sant'Anna*

Inclusão de alunos com deficiência na universidade e políticas públicas: um olhar crítico ..... 31

*Anelise Martinelli Borges Oliveira*

Da pós-modernidade ao cânone literário: a identidade sul-rio-grandense construída através dos textos literários ..... 51

*Gabriela de Lima Grecco*

Políticas e práticas de inserção da história e cultura afrobrasileira na educação básica: a lei 11.645/2008 ..... 71

*Gilberto Ferreira da Silva, Rejane Penna Martins*

Educação e desenvolvimento sustentável: desafios contemporâneos ..... 93

*Magda Dei Tós Barreto, Sonia Regina Vargas Mansano*

A Literatura Infanto-Juvenil Sob a Perspectiva da Psicologia ..... 113

*Vanessa Just Blanco, William Pohlmann Maria da Silva, Miriam Sobieszczanski*

El análisis textual discursivo en la investigación educativa ..... 129

*Adriana Del Rosario Pineda Robayo*

## EM FOCO

Reflexões sobre os impasses do diagnóstico psicológico de uma criança na clínica e na escola ..... 151

*Denise Regina Quaresma da Silva, Magda Medianeira Mello, Thomas Josué Silva*

Análise das dimensões do cyberbullying: um estudo sob a ótica de educadores de ensino fundamental e médio ..... 167

*Silvana Silva Vieira Tambosi, Vanessa Edy Dagnoni Mondini, Gustavo da Rosa Borges, Maria José Carvalho de Souza Domingues*

## EXPERIÊNCIAS

Repensando narrativas na produção audiovisual: E roubaram a África de mim ..... 185

*Ana Sevilla-Pavón, Gustavo Tomazi*



## Editorial

Encerramos o ano de 2015 com o segundo número da revista Educação, Ciência e Cultura, mantendo a estrutura de seções intituladas *Artigos*, *Em foco* e *Experiências* com a qual nossos leitores e colaboradores já estão familiarizados. Os textos discutem de forma diversificada e peculiar as faces e interfaces da educação, ambientes educativos e culturas.

No que se refere à produção textual desse número, os textos eleitos para essa edição, focalizam temas tais quais: as perspectivas da Educação de Jovens e Adultos; um olhar criterioso para as políticas públicas de educação inclusiva no ensino superior; as influências da literatura infanto-juvenil nos processos de subjetivação e aprendizagem; os inúmeros desafios contemporâneos da relação educação e desenvolvimento sustentável; a construção da identidade sul rio-grandense por meio dos textos literários e, por último, uma reflexão sobre a legislação que estabelece políticas de inserção da história e da cultura afro-brasileira na Educação Básica.

Os manuscritos da seção *Em foco* conduzem os leitores a pensar sobre duas questões fundamentais: os impasses da realização de diagnósticos no período da infância e a repercussão dos mesmos no ambiente escolar; e, os efeitos do *cyberbullying* na ótica de educadores de ensino fundamental e médio.

Na seção *Experiências* apresentamos um texto nomeado *Repensando narrativas na produção audiovisual: E roubaram a África de mim*, que discute uma proposta pedagógica a partir de um projeto de criação de narrativa audiovisual, cujo objetivo principal foi fomentar a reflexão e permitir aos participantes repensar as narrativas na produção audiovisual. Isso é proposto por meio da abertura e do incremento de caminhos interpretativos possíveis.

Nessa edição, a seção *Artigos* inicia-se com o texto de Sitamara Lopes Sant'Anna, intitulado *Ensino Supletivo ou EJA? Sentidos e perspectivas da formação continuada de professores no Rio Grande do Sul*. Os autores defendem a importância da discussão sobre a Educação de Jovens e Adultos com a formação continuada de professores. Para atingir esse objetivo, Sant'Anna recorre ao referencial teórico-metodológico da Análise de Discurso Francesa, de Michel Pêcheux, buscando evidenciar efeitos de sentidos no discurso de um grupo de professores. O segundo texto, *Inclusão de alunos com deficiência na universidade e políticas públicas: um olhar crítico*, de autoria de Anelise Martinelli Borges Oliveira, analisa o processo de inclusão de alunos com deficiência física em universidades nacionais, a partir de consultas a documentos oficiais que tratam do tema. A pesquisadora reconhece avanços significativos ao longo dos últimos anos tanto nas políticas públicas como na ampliação de matrículas de alunos com deficiência. Entretanto, considera que o acesso e a permanência desses alunos não garantem condições para seu cumprimento e reflete sobre “a desvalorização da pessoa com deficiência enquanto cidadão que possui direito a uma educação de qualidade.” Na sequência, o terceiro texto é de Gabriela de Lima Grecco: *Da pós-modernidade ao cânone literário: a identidade sul rio-grandense construída através dos textos literários* e visa a apresentar uma crítica social à marginalização de indivíduos no período da pós-modernidade, e propiciar compreensão das identidades produzidas por meio da literatura canônica no Rio Grande do Sul.

O quarto texto que compõe a seção *Artigos* intitula-se *Políticas e práticas de inserção da história e cultura afro-brasileira na educação básica: a lei 11.645/2008*, de autoria de Gilberto Ferreira da Silva e Rejane Penna Martins e trata da legislação 11.645/08 que insere estudos sobre a historicidade das culturas afro-brasileira e indígena na estrutura curricular da educação básica, com uma análise sobre interpretações da referida lei em espaços escolares municipais. Além de contribuir com reflexões para construção de práticas pedagógicas de valorização das culturas em pauta, o artigo apresenta uma importante contribuição metodológica. O quinto texto que compõe essa seção intitula-se *Educação e desenvolvimento sustentável: desafios contemporâneos*, escrito por Magda Dei Tós Barreto e Sonia Regina Vargas Mansano, no qual apresenta contribuições teóricas e pesquisa relevante sobre o tema abordado. O texto apresenta discussão crítica sobre o currículo escolar, com foco nas discussões e práticas pedagógicas promotoras de desenvolvimento sustentável, tendo por objetivo compreender como profissionais de uma escola pública implementam o ensino sobre desenvolvimento sustentável. Como

conclusão, nas palavras das autoras, “evidencia-se que há um desafio colocado para as escolas: mais do que incluir este tema em seus currículos, elas terão de analisar criticamente seus limites e potencialidades.”

*A literatura infanto-juvenil sob a perspectiva da psicologia*, sexto texto da seção *Artigos* é de Vanessa Just Blanco, William Pohlmann Maria da Silva e Miriam Sobieszczanski e explora as dimensões relacionais da psicologia e a literatura infantil. Por meio de uma cuidadosa revisão de literatura, os autores enfatizam “a agregação de valores socioculturais, a elaboração de ideais críticos, o desenvolvimento cognitivo, a relevância do estímulo à leitura e, principalmente, a influência das histórias sobre o psicológico dos infantes.”

Passando para os autores do primeiro texto da seção *Em foco* apresentamos o trabalho dos professores e pesquisadores Denise Regina Quaresma da Silva, Magda Medianeira Mello e Thomas Josué Silva. Eles nos provocam a considerar a necessidade de cautela na elaboração de diagnósticos que, podem vir a tornar-se rótulos definidores de práticas sociais e educativas com impacto negativo sobre o desenvolvimento de crianças em idade escolar. O segundo texto da seção, *Análise das dimensões do cyberbullying: um estudo sob a ótica de educadores de ensino fundamental e médio*, de autoria de Silvana Silva Vieira Tambosi, Vanessa Edy Dagnoni Mondini, Gustavo da Rosa Borges e de Maria José Carvalho de Souza Domingues reitera a perspectiva de cuidado educativo do texto anterior, ressaltando os efeitos deste fenômeno contemporâneo denominado *cyberbullying* que clama pela necessidade de compreensão e de conhecimentos específicos dos profissionais da educação.

Na seção *Experiências* apresentamos o artigo da espanhola Ana Sevilla-Pavón e do brasileiro Gustavo Tomaz, *Repensando narrativas na produção audiovisual: E roubaram a África de mim*. A proposta pedagógica discute o projeto de criação de uma narrativa audiovisual, cujo objetivo principal foi fomentar a reflexão e permitir aos participantes repensar as narrativas na produção audiovisual por meio da abertura e do incremento de caminhos interpretativos possíveis. Nas palavras dos autores: “A narrativa foi produzida por meio do trabalho colaborativo entre dois tipos de participantes: uns com formação literária e outros com formação audiovisual. O produto desse trabalho colaborativo multidisciplinar foi um projeto muito enriquecedor que mostrou negociações no espaço e que, ao mesmo tempo, foi o resultado das negociações dos próprios autores quanto ao processo criativo.”

Em conclusão, finalizamos o trabalho desta edição de 2015, buscando superar e transcender a atmosfera de pessimismo que tomou conta de nosso país durante esse ano. Com isso, não estamos deixando de reconhecer os efeitos que poderão respingar na área de Educação e em seus contextos de discussão e práticas sociais e políticas. Todavia, gostaríamos de marcar que nossos esforços irão na contramão de quaisquer perspectivas negativistas que possam massacrar o potencial de nossos fiéis leitores e colaboradores. Continuaremos a lutar para que este periódico conquiste seu selo de qualidade e de reconhecimento daqueles que realmente estão buscando divulgar reflexões críticas em prol de uma Educação justa e de qualidade para todos e todas.

Que 2016 seja um ano grandioso e ao mesmo tempo desafiador para todos nós!

Leonidas Roberto Taschetto  
Maria Angela Mattar Yunes  
Vera Lúcia Felicetti