

Centro Universitário La Salle - UNILASALLE Canoas

Revista de Educação, Ciência e Cultura

v.21, n.1

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2016

**CENTRO UNIVERSITÁRIO LA
SALLE**

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Renaldo Vieira de Souza

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Profª. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Profª. Tamara Cecília Karawejczyk

Profª. Vera Lúcia Ramirez

Profª. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Marcella
Mattar Yunes*

Revisão de Língua Inglesa: *Ana Cláudia
Garibaldi Rodrigues*

Diagramação: *Fernanda Barbosa
Guimarães*

Capa: *Gabriel Celestino Rosa*

EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF

Prof. Dr. Leonidas Roberto Taschetto

**EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT
EDITOR**

Profa. Dra. Maria Angela Mattar Yunes

Profa. Dra. Vera Lucia Felicetti

**COMISSÃO CIENTÍFICA /
SCIENTIFIC COMMITTEE**

Ana Maria Tomás de Almeida,
Universidade do Minho Portugal

Arlene Grierson, Nippissing University,
Canadá

Benito Bisso Schmidt, Universidade
Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS,
Brasil

Bilge Uzun Ozer, Cumhuriyet University,
Turquia

Carla Monteiro de Souza, Universidade
Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área
Educación - CONICET/Argentina,
Argentina

Cecilia A. Essau, University of
Roehampton England

Cláudio José de Holanda Cavalcanti,
Universidade Federal do Rio Grande do
Sul- UFRGS, Brasil

Délia Covi Druetta, Universidade
Autônoma do México, UAM

Emilie Phillips Smith, Pennsylvania State
University, Inglaterra

Flor Angeles Cabrera Rodriguez,
Universidade de Barcelona/UB/ES,
Espanha

Georgina Helena Lima Nunes,
Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL,
Brasil

Gilson Bispo de Jesus, Universidade
Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

Heloisa Szymanski, Pontifícia
Universidade Católica de São Paulo
(PUCSP)

Jacky Pow, Hong Kong Baptist
University, Hong Kong

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade
de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

José Daniel García Sánchez, Fundación
Universitaria del Área Andina

Juan José Mouriño Mosquera, Pontifícia
Universidade Católica do Rio Grande do
Sul- PUC-RS, Brasil

Kinzang Lhendup, Royal University of
Bhutan

Luiz Carlos da Silva Schwindt,
Universidade Federal do Rio Grande do
Sul- UFRGS, Brasil

Márcia L. Reis, Universidade do
Estado de São Paulo (UNESP)

Marta Nornberg, Universidade Federal
de Pelotas/UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino,
Pontifícia Universidade Católica do
Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de
Sacramento/Califórnia/USA, Estados
Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos,
Universidade Federal do Rio Grande
do Sul- UFRGS, Brasil

Subhashbhai Vitthalbhai Makwana,
N.H. Patel College of Education, India


Tânia Regina Raitz, Universidade do
Vale do Itajaí/UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de
Brasília/UNB, Brasil

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

 (51) 3476.8500

 revista.educacao@unilasalle.edu.br

 <http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012)- – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle : revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Titulo da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377

1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.
I. Centro Universitário La Salle.


CDU: 050

Bibliotecário responsável: Samarone Guedes Silveira - CRB 10/1418



Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000

Canoas/RS

 +55 51 3476.8603

 editora@unilasalle.edu.br

Sumário

Editorial 07

ARTIGOS

O desafio de tecer em conjunto: complexidade e transdisciplinaridade 09
Maria Elisa Rodrigues Moreira

A Influência do ENADE no âmbito das Instituições de Ensino Superior 23
Sabrina Olimpio Caldas de Castro, Lúcia Helena Gazolla Reis de Souza, Rodrigo Gava, Edson Arlindo Silva, Rafael Morais Pereira

A educação ambiental na escola: um estudo piloto sobre a percepção de professores . 43
Joiza Angélica Sampaio de Andrade, Karoline Ferreira Kinoshita, Maria do Carmo Romeiro, Gustavo Antiquiera Goes

A amadilha do conto: um mapa de leitura 63
João Carlos de Carvalho

Ensino médio inovador: tradução da proposta no contexto da prática 81
Falconiere Leone Bezerra de Oliveira

Remuneração docente na educação básica: uma análise comparativa nos setores público e privado no município de Campo GRANDE (2006-2014)..... 95
Bruna Mendes Dias, Elcio Gustavo Benini

O “ser” e o “fazer” docente no Ensino Superior na perspectiva do legado de Carl Rogers 117
Michelle do Carmo Sobreira, Mônica Mota Tassigny, Fabiana Pinto de Almeida Bizarria

EM FOCO

La educación como formación integral. Un enfoque humanizador 139
Eulálio Velázquez Licea

EXPERIÊNCIAS

Extensão para inclusão no NETI - Núcleo de Estudos da Terceira Idade: previdência e cidadania 163
Irineu Manoel de Souza, Flora Moritz da Silva, Tássia Grudtner Basílio

Editorial

Iniciamos a **Seção Artigos** com o texto de Maria Elisa Rodrigues Moreira intitulado *O desafio de tecer em conjunto: complexidade e transdisciplinaridade*, no qual a autora propõe uma reflexão acerca da necessidade de se pensar a educação na contemporaneidade a partir do paradigma da teoria da complexidade de Edgar Morin e Boaventura de Sousa Santos, pela ecologia dos saberes e pela transdisciplinaridade, com o objetivo de que a literatura possa ocupar novo espaço no campo educacional. Para atingir tal objetivo, a autora percorre escritores como Jorge Luis Borges e Italo Calvino no sentido de nos auxiliar a refletir sobre o lugar do conhecimento no mundo de hoje.

O segundo artigo, intitulado *A influência do ENADE no âmbito das Instituições de Ensino Superior*, de Sabrina Olimpio Caldas de Castro, Lúcia Helena Gazolla Reis de Souza, Rodrigo Gava, Edson Arlindo Silva e Rafael Moraes Pereira, consiste em uma reflexão sobre a influência do Exame Nacional de Desempenho (Enade) nas Instituições de Ensino Superior (IES) na percepção dos coordenadores dos cursos da Universidade Federal de Viçosa (UFV), através de entrevistas com 14 coordenadores de cursos.

Em *A educação ambiental na escola: um estudo piloto sobre a percepção de professores*, Joiza Angélica Sampaio de Andrade, Karoline Ferreira Kinoshita, Maria do Carmo Romeiro e Gustavo Antiqueira Goes nos presenteiam com um texto que é fruto de uma pesquisa que teve como objetivo investigar as práticas da educação ambiental sobre diferentes estratégias e suas respectivas predominâncias, através das percepções de docentes de uma escola pública e privada, o nível de aderência (ou mesmo de inconsistência) entre a perspectiva declarada para o interesse da escola em educação ambiental e a operacionalização dessa prática.

No texto de João Carlos de Carvalho, intitulado *A armadilha do conto: um mapa de leitura*, o autor procura conciliar alguns conceitos convergentes para uma teoria da leitura, explorando as bases em que se dão a construção da atmosfera semântica e estética de um conto. O autor analisa alguns aspectos estruturais de “Boa noite, Maria”, de Lygia Fagundes Telles, privilegiando as estratégias de compreensão de certa linha de perspectiva e diagnóstico para a formação do leitor. João Carlos conclui que tanto professor como aluno se tornam parceiros de caminhos de descoberta que envolvem prazer e conhecimento técnico do texto, sobretudo enquanto fenômeno humano a se perceber.

Em *Ensino médio inovador: tradução da proposta no contexto da prática*, Falconiere Leone Bezerra de Oliveira Este artigo discute o processo de ‘tradução’ do Programa Ensino Médio Inovador em escolas públicas estaduais do Rio Grande do Norte. Buscamos demonstrar, a partir do referencial analítico do ciclo de política de Stephen Ball (2011), buscou-se demonstrar elementos que possibilitam a política curricular ser ‘traduzida’ em seus contextos, ‘tradução’ entendida desde uma perspectiva pós-estruturalista, “como um processo que se dá a partir da suplementação de uma política oficial, modificando-a, criando ‘escamas’ que ocupam um vazio momentâneo de significação que, preenchido, potencializará outra ‘tradução’ no caminhar da política.”

O sexto texto da **Seção Artigos**, *Remuneração docente na educação básica: uma análise comparativa nos setores público e privado no município de Campo Grande (2006-2014)*, os autores Bruna Mendes Dias e Elcio Gustavo Benini nos apresentam um

estudo sobre a remuneração dos professores da educação básica do Município de Campo Grande – MS. Por meio da Relação Anual de Informação Sociais, o artigo investiga os diferenciais de remuneração entre os professores dos diversos níveis de ensino das redes pública e privada, no período de 2006 a 2014. De acordo com os resultados obtidos, os professores da educação básica que atuam nos setores público, municipal e estadual, obtiveram reajustes na remuneração maiores do que os das entidades privadas, quando comparados às médias dos reajustes anuais dos mesmos. No entanto, afirmam os autores, “quando posto em diante a outros profissionais com o mesmo nível de formação, os professores da educação básica em geral ainda recebem uma remuneração muito aquém do esperado. Todavia, os dados apresentados também indicam a valorização da remuneração do professor da educação básica no período analisado.”.

O último texto da **Seção Artigos**, *O “ser” e o “fazer” docente no Ensino Superior na perspectiva do legado de Carl Rogers*, de autoria de Michelle do Carmo Sobreira, Mônica Mota Tassigny e Fabiana Pinto de Almeida Bizarria, problematizam a frequência com que nos deparamos com docentes do ensino superior cujas práticas pedagógicas ainda são conservadoras, trabalhando desde uma perspectiva tradicional de reprodução do conhecimento. Para tanto, realizou-se uma pesquisa de campo e exploratória, aplicada a 40 docentes do ensino superior, comparando-se a visão de professores de acordo com o tempo de experiência; e a visão de professores com a dos alunos.

Na **Seção Em Foco**, apresentamos ao leitor o texto *La educación como formación integral: un enfoque humanizador*, do pesquisador mexicano Eulálio Velázquez Licea. O autor aborda as mudanças propostas no Sistema Educativo do México para a Educação Básica levando em consideração as Reformas Educativas de 2004, 2009 e 2011. Realiza também um contraste entre a proposta oficial e os enfoques de Sergio Tobón Tobón e Magalis Ruíz Iglesias desde a perspectiva de uma educação fundamentada em competências para uma formação integral.

Na **Seção Experiências** o leitor tem a oportunidade de conhecer as contribuições do Núcleo de Estudos da Terceira Idade da Universidade Federal de Santa Catarina – NETI/UFSC, no texto *Extensão para inclusão no NETI - Núcleo de Estudos da Terceira Idade: previdência e cidadania*, de Irineu Manoel de Souza, Flora Moritz da Silva e Tássia Grudtner Basílio. Neste texto os autores reconstroem a trajetória do Núcleo de Estudos da Terceira Idade, enfatizando o projeto Previdência e Cidadania. Nas palavras dos autores, “O projeto, por sua vez, foi acompanhado desde o seu início, concluindo-se que a educação permanente, por meio da extensão universitária, é um trabalho bastante desafiador nas dimensões metodológica, organizacional e operacional, mas de grande importância para todos os participantes.”

Desejamos uma boa leitura!

Os editores.