

UnilaSalle
Editora

Revista de Educação, Ciência e Cultura (ISSN22236-6377)

<http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>

Canoas, v. 22, n. 1, 2017

 <http://dx.doi.org/10.18316/2236-6377.15.0>

Centro Universitário La Salle

Revista de Educação, Ciência e Cultura

v. 22, n. 1

ISSN 2236-6377

CANOAS, 2017

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Reitor

Paulo Fossatti, fsc

Vice-reitor

Cledes Antônio Casagrande, fsc

Pró-reitora Acadêmica

Vera Lúcia Ramirez

Pró-reitor de Desenvolvimento

Renaldo Vieira de Souza

CONSELHO EDITORIAL

Prof. César Fernando Meurer

Prof^a. Cristina Vargas Cademartori

Prof. Evaldo Luis Pauly

Prof. Rafael Knust

Prof^a. Tamara Cecília Karawejczyk

Prof^a. Vera Lúcia Ramirez

Prof^a. Zilá Bernd

CONFECÇÃO TÉCNICA

Coordenação geral: *Editora Unilasalle*

Revisão de Língua Portuguesa: *Marcella Mattar Yunes e Francisco Lovato*

Revisão de Língua Inglesa: *Ana Cláudia Garibaldi Rodrigues*

Diagramação: *Fernanda Barbosa Guimarães*

Capa: *Gabriel Celestino Rosa*

EDITOR-CHEFE / EDITOR IN CHIEF

Prof. Dr. Leonidas Roberto Taschetto

EDITOR ASSISTENTE / ASSISTANT EDITOR

Profa. Dra. Maria Angela Mattar Yunes

Profa. Dra. Luciana Backes

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Ana Maria Tomás de Almeida, Universidade do Minho Portugal

Arlene Grierson, Nippissing University, Canadá

Benito Bisso Schmidt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Bilge Uzun Ozer, Cumhuriyet University, Turquia

Carla Monteiro de Souza, Universidade Federal de Roraima / UFR, Brasil

Carlos Bernardo Skliar, FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina, Argentina

Cecilia A. Essau, University of Roehampton England

Cláudio José de Holanda Cavalcanti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Délia Covi Druetta, Universidade Autónoma do México, UAM

Emilie Phillips Smith, Pennsylvania State University, Inglaterra

Flor Angeles Cabrera Rodriguez, Universidade de Barcelona/UB/ES, Espanha

Georgina Helena Lima Nunes, Universidade Federal de Pelotas/ UFPEL, Brasil

Gilson Bispo de Jesus, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

Heloisa Szymanski, Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP)

Jacky Pow, Hong Kong Baptist University, Hong Kong

Jaime Del Campo Sorribas, Universidade de Barcelona/UB, Espanha

Jefferson Braga da Silva, PUC-RS, Brasil

José Daniel García Sánchez, Fundación Universitaria del Área Andina

Juan José Mouriño Mosquera, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Kinzang Lhendup, Royal University of Bhutan

Luiz Carlos da Silva Schwindt, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Márcia L. Reis, Universidade do Estado de São Paulo (UNESP)

Marta Nornberg, Universidade Federal de Pelotas/UFPEL, Brasil

Nuncia Maria Santoro de Constantino, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUC-RS, Brasil

Pia Wong, Universidade de Sacramento/Califórnia/USA, Estados Unidos da América do Norte

Simone Valdete dos Santos, Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, Brasil

Subhashbhai Vitthalbhai Makwana, N.H. Patel College of Education, India

Tânia Regina Raitz, Universidade do Vale do Itajaí/UNIVALI, Brasil

Wivian Weller, Universidade de Brasília/UNB, Brasil

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Revista de Educação, Ciência e Cultura

Av. Victor Barreto, 2288, 90010-000 Canoas, RS, Brasil

(51) 3476.8500

revista.educacao@unilasalle.edu.br

<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista de educação, ciência e cultura [recurso eletrônico] / Centro Universitário La Salle. – Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012)- – Dados eletrônicos. – Canoas, RS : Unilasalle, 2012- .

Semestral.

Continuação de: La Salle : revista de educação, ciência e cultura.

Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: <<http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>>

Título da página da Web (acesso em 21 mar. 2013).

Descrição baseada em: Vol. 17, n. 2 (jul./dez. 2012).

ISSN 2236-6377

1. Educação – Periódicos. 2. Ciência – Periódicos. 3. Cultura – Periódicos.
I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

Bibliotecário responsável: Samarone Guedes Silveira - CRB 10/1418



Av. Victor Barreto, 2288 | Centro | 92.010-000

Canoas/RS

+55 51 3476.8603

editora@unilasalle.edu.br

<http://livrariavirtual.unilasalle.edu.br>

Sumário

Editorial / Apresentação	07
<i>Leonidas Taschetto, Maria Angela Mattar Yunes, Luciana Backes</i>	
Os saberes e os processos discursivos de objetivação do professor	09
<i>Odália Bispo de Souza e Silva</i>	
Formulações estratégicas para o enfrentamento da evasão escolar: o caso de uma instituição de Ensino Superior no Ceará	21
<i>Fabiana Pinto de Almeida Bizarria, Mônica Mota Tassigny, Maria Aparecida da Silva</i>	
Concepções de ensino da língua materna subjacentes as tirinhas com a personagem Mafalda	39
<i>Bárbara Olímpia Melo, Simone Rego Fontinele Correio</i>	
As doenças negligenciadas e os determinantes sociais da saúde no contexto da investigação em ensino	51
<i>Felipe do Espírito Santo Silva-Pires, Maria Paula de Oliveira Bonatto, Marcio Luiz Braga Corrêa de Mello, Valéria da Silva Trajano, Tania Cremonini de Araújo-Jorge Correio</i>	
Processo de identificação dos alunos de Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> em administração em instituições públicas e privadas	61
<i>Sergio Vogt, Mariane Lemos Lourenço Correio</i>	
A representação social do ser professor de acadêmicos da Licenciatura em Educação Física antes e depois da formação inicial	81
<i>Hugo Norberto Krug, Victor Julierme Santos da Conceição, Cassiano Telles, Rodrigo de Rosso Krug, Patric Paludett Flores, Marilia de Rosso Krug</i>	

Editorial

Começamos o ano de 2017 de *Educação, Ciência e Cultura* com periodicidade quadrimestral. Durante este ano também daremos continuidade à proposta iniciada em 2016 de publicação de um dossiê temático por ano. Neste sentido, estamos com uma chamada pública aberta até 31 de julho, com previsão para publicação ainda neste ano do dossiê temático “Discurso e Educação”, organizados pelo Dr. Pedro de Souza, professor do Programa de Pós-graduação em Literaturas e pesquisador na Linha de Pesquisa Subjetividade, Memória, História da Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC, e pelo Dr. Selmo Haroldo de Resende, professor do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia/UFU e pesquisador do Núcleo de História e Historiografia da Educação.

Nesta primeira edição apresentamos aos nossos leitores seis artigos produzidos por pesquisadores de diferentes regiões do Brasil. No primeiro artigo intitulado *Os saberes e os processos discursivos de objetivação do professor*, a pesquisadora Odália Bispo de Souza e Silva, a partir da base teórico-metodológica da análise de discurso apoiada nos trabalhos de Michel Foucault, nos provoca a pensar sobre enunciados que objetivam o professor brasileiro, publicados nos mais diversos meios de comunicação, que colocam em evidência a preparação intelectual/profissional desse profissional. A pesquisadora parte do princípio de que, embora em cada época, conforme as sociedades e os discursos que as constituem, os ditos sobre professor se (re)configuram. Para tanto, são retomados alguns elementos constitutivos das complexas relações que ancoram o entrecruzamento entre linguagem, sociedade e história nos processos de discursivização do professor.

O segundo artigo, intitulado *Formulações estratégicas para o enfrentamento da evasão escolar: o caso de uma Instituição de Ensino Superior no Ceará*, Fabiana Pinto de Almeida Bizarria, Mônica Mota Tassigny e Maria Aparecida da Silva nos propõem uma análise sobre formulações estratégicas para o enfrentamento da evasão em cursos a distância em uma instituição de ensino superior do Ceará, do Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP). Para dar conta dos objetivos propostos, as pesquisadoras adotaram o estudo de caso, com suporte em dados de oito entrevistas semiestruturadas e consultas documentais, com tratamento dos dados no software Atlas.ti.

Bárbara Olímpia Melo e Simone Rego Fontinele, no artigo *Concepções de ensino da língua materna subjacentes às tirinhas com a personagem Mafalda*, analisam as concepções de linguagem e de ensino no gênero tirinhas, utilizando a personagem Mafalda, criada pelo cartunista argentino Quino. O estudo constitui-se em uma pesquisa bibliográfica de cunho analítico e descritivo, com suporte teórico em Bakhtin, Marcuschi, Bunzen, Mendonça, Kleiman, Pérez, García, Bronckart e Vasconcelos. As autoras concluíram que “a concepção de ensino da língua materna subjacente aos textos analisados está fundamentada, principalmente, com base numa perspectiva mais estruturalista e formal tendo em vista que a língua é apresentada, quase sempre, como código, restringindo-se a um conjunto de signos”.

No artigo intitulado *As doenças negligenciadas e os determinantes sociais da saúde no contexto da investigação em ensino*, produzido por Felipe do Espírito Santo Silva-Pires, Maria Paula de Oliveira Bonatto, Marcio Luiz Braga Corrêa de Mello, Valéria da Silva Trajano e Tania Cremonini de Araújo-Jorge, travam um discussão acerca

das doenças negligenciadas com o objetivo de enriquecer a formação de professores e investigadores da área de ensino. Nesse sentido, os pesquisadores destacam a importância dos determinantes sociais da saúde no que se refere à compreensão da realidade a partir dos referenciais apontados pelos conhecimentos populares. Igualmente acreditam que a sensibilização do sujeito quanto ao poder transformador de suas ações por meio do conhecimento apreendido durante o processo ensino-aprendizagem é capaz de contribuir para a emancipação dos grupos dos quais participa.

Em *Identidade e cultura organizacional: o processo de identificação dos alunos de programas de pós-graduação stricto sensu em administração em instituições públicas e privadas*, Sergio Vogt e Mariane Lemos Lourenço problematizam o processo de identificação dos alunos de programas de pós-graduação em Administração. Por intermédio de entrevistas realizadas com alunos de quatro programas, percebeu-se que os aspectos contextuais e históricos têm impacto na forma como o programa é percebido pelos alunos. Também foi possível identificar os principais elementos que se tornam objeto de identificação por parte dos alunos pesquisados. Igualmente se evidenciou que “a ocupação que os alunos possuem e o(s) motivo(s) que os levaram a ingressar em um curso stricto sensu são questões iniciais para o entendimento do processo de identificação, que envolve também aspectos ligados ao tempo de permanência na instituição”.

No último artigo desta edição apresentamos o texto *A representação social do ser professor de acadêmicos da Licenciatura em Educação Física antes e depois da formação inicial*, em que os autores analisam as representações que acadêmicos de um curso de licenciatura em Educação Física de uma universidade pública da região sul do Brasil possuem sobre o ser professor antes e depois da formação inicial. Trata-se de uma pesquisa qualitativa descritiva do tipo estudo de caso, utilizando-se de questionário com perguntas abertas como instrumento de coleta de informações. A interpretação foi feita por meio da análise de conteúdo. Participaram do estudo dez acadêmicos do oitavo semestre. Os autores concluem que “as representações dos acadêmicos sobre o ser professor de antes e depois da formação inicial não são as mesmas, pois ocorreram mudanças, prevalecendo neste momento representações mais coerentes com as propostas e objetivos almejados pelo curso de licenciatura em Educação Física estudado, sendo que desaparecem as representações do ser professor ligado a uma educação reprodutora da sociedade e aparecem representações ligadas a uma educação transformadora da sociedade”.

Desejamos uma boa leitura!

Os Editores.